

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бартеновка им. П.Е.
Толстова»

Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МОУ «СОШ с. Бартеновка им. П.Е. Толстова» Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Бартеновка им. П.Е. Толстова» Волобоева Г.И. Приказ № 18 от «31» августа 2022 г.
--	---

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Возраст детей: 12-15 лет

Срок реализации: 4 месяца

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Худякова Галина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

с. Бартеновка
2022г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» **естественнонаучной направленности** ориентирована на формирование у обучающихся интереса к экологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, бережного отношения к окружающей среде и природе.

Актуальность программы заключается в получении новых знаний об окружающем мире, общечеловеческим и культурным ценностям, развитию активной жизненной позиции. В воспитании поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несёт за собой необратимые экологические последствия.

Отличительной особенностью программы является то, что валеологическая информация способствует актуализации изучаемого материала, мотивации и активизации познавательной деятельности обучающихся, развития интереса к экологии.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей 12-15 лет.

Возрастные особенности:

Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита» любознательности, по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственно повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию. У обучающихся происходит формирование отношения к окружающей среде и природе. Занятия декоративно-прикладным творчеством из природного и бросового материала наиболее необходимы, поскольку формируют у них потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей, способствует лучшему усвоению новых знаний и умений.

Объем программы: 60 часов

Сроки реализации программы: 4 месяца

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность -45 минут с перерывом по 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи программы.

Обучающие:

- овладение обучающимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения;
- углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии растений и животных;
- формирование экологического мировоззрения, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучение современных проблем окружающей среды;

Развивающие:

- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- развитие умений и навыков по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;

Воспитательные:

- развитие у обучающихся умений и навыков публичных выступлений;
- формирование мотивации к познанию окружающей природной среды;

1.3. Планируемые образовательные результаты.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- отличие живой природы от неживой;
- основные виды животных и растений своей местности;
- взаимодействие организмов между собой;
- значение живых организмов в природе, жизни человека;
- значение человека в природе;

уметь:

- оценивать экологическую ситуацию на местности и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- применить знания и умения для ведения научно-исследовательской деятельности;
- составлять композиции на заданную тему;
- проводить наблюдения в природе;

владеть:

- экологической терминологией;
- различными техниками работы с материалами для самостоятельной разработки творческих проектов.

Метапредметные результаты:

- развиты умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;

-развиты умения и навыки выполнения декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;

Личностные:

-развиты умения и навыки публичных выступлений;

-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения окружающей природной среды.

1.4. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	1	1	Тестирование
2	Четыре времени года-осень	12	2	10	Практическое задание Викторина
3	Растительный мир планеты	14	4	10	Практическое задание
4	Природная мастерская	14	1	13	Выставка декоративно-прикладного творчества.
5	Четыре времени года - зима	16	2	14	Практическое задание Викторина
6	Итоговое занятие	2		2	Интеллектуальная игра «Мир вокруг нас»
Итого		60	10	50	

1.5. Содержание учебного плана

1.Вводное занятие.

Теория Вводное занятие. Правила по технике безопасности на занятиях. Диагностика состояния экологической культуры и знаний обучающихся. Взаимодействие человека и природы, как проблема. Экология как наука.

Практика Экскурсия по территории школы, парка. Упражнения на развитие коммуникации. Определение экологической грамотности. Экоигры.

2.Четыре времени года - осень

Теория Круговорот природы. Времена года в стихах. Приметы весны, лета, осени, зимы. Осенние явления в природе. Осеннее цветение. Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.

Практика Интеллектуально-командная игра «Четыре времени года» Творческая работа «Домовой», «Осенние подарки». Викторина «Осень»

3.Растительный мир планеты.

Теория. Эти удивительные растения.

Знакомство с лекарственными видами растений Ивантеевского района. Фитолечение.

Растения - гениальные инженеры природы. Декоративное значение растений.

Экологическое состояние растений на Земном шаре.

<p>-ответственное отношение к обучению, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе предпочтений в области изучения окружающей природной среды.</p>	<p>Творческий проект «Юный эколог».</p>
--	---

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися - действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы, выполнить творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам. Фото- и видео материалы по результатам работ обучающихся могут размещаться на сайте учреждения и могут быть рекомендованы для участия в конкурсах разного уровня.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира.

Методы обучения

- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- Практическая работа – выполнение упражнений.
- Самостоятельная работа – выполнение упражнений совместно или без участия педагога.
- Творческая работа – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

По источнику получения знаний:

- словесные;
- наглядные;
- использование технических средств;
- практические задания;
- деловые игры и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;

- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Образовательные технологии

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, технология проблемного обучения, игровые технологии.

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Микроскопы
2. Комплект гербарных материалов
3. Цифровая лаборатория
4. Природный материал

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Информационное обеспечение

справочники, карты, учебные плакаты и картины, раздаточный материал, образцы творческих работ.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Артамонов. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 2.: Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – 325 с.
3. Практикум по физиологии растений. / Под ред. Н.Н. Третьякова. – М. КОЛОСС, 2003. – 288 с.
4. В.Г. Смелова. «Зеленые друзья» Физиология растений/ методическое пособие для учителей – М.:2011

для родителей и обучающихся:

1. Артамонов. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат, 1991. – 336 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: В 3-х т. Т. 2.: Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 1990. – 325 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> - биологическое разнообразие России.
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> - интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»