

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет	5
1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет	6
1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	39
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	65
2.6. Развитие игровой деятельности детей	76
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей	84

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	89
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	92
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	95
3.4. Условия реализации Программы	108
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	114

IV. Список методической литературы	122
---	------------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова Ивантеевского района Саратовской области» (детский сад) и основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Подред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
- Основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Подред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., №28908).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Устав МОУ «СОШ с. Бартеневка имени П.Е. Толстова»
- Образовательная программа МОУ «СОШ с. Бартеневка имени П.Е. Толстова» (Детский сад)

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса детей разновозрастной группы «Ромашка» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет (из основной программы)

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Возрастные особенности детей 3-4 лет

К четырем годам у ребенка:

- общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- изобразительная деятельность зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

- наиболее развивается мелкая моторика. Хорошо этому способствует лепка, младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

- развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

- развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

- продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. – взаимоотношения с детьми обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

- взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

- начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

- продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами основной общеобразовательной и парциальных программ.

Программы	Планируемые результаты
Программа «От рождения до школы»	см. раздел программы «От рождения до школы»: «Итоговые результаты освоения Программы»
И.А. Лыкова «Разноцветные ладошки»	Сформированы зрительные и тактильные способы обследования различных объектов(форма, цвет, фактура,пропорции). Синхронизирована работа обеих рук при лепке. Создание одно, двух и многоцветных выразительных образов, переход детей от рисования- подражания к самостоятельному творчеству.
Региональная общеобразовательная Программа Основы здорового образа жизни. - Саратов, Научная книга, 2000.	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о том, что все люди разные, и необходимо ко всем относиться терпимо и доброжелательно. - Ребёнок осознанно относится к своим поступкам и к общепринятым нормам поведения, способен охарактеризовать человека с позиции норм морали; - характеризует понятия «насилие» и «жестокость»; - знает элементарные правила безопасности (в быту, на улице, в экстренных ситуациях). - имеет элементарные представления о дыхательной,

	пищеварительной и выделительной системе человека, о правильном питании. - осознанно относится к своему здоровью.
Новикова «Математика в детском саду»	Формирование знаний о величине и форме предметов, пространственных и временных ориентирах, количестве.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие»

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Календарно- тематическое планирование по социально – коммуникативному развитию детей разновозрастной группы «Ромашка» (2 -5 лет)

мес яц	1. Ребёнок и взрослые	2. Ребёнок и сверстники	3. Отношение ребёнка к самому себе
С Е н т Я б р ь	<p>Углублять представления о людях: понимать различия взрослых по полу и возрасту; учить сравнивать разные ярко выраженные состояния людей, изображённых на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Отбери картинки» • С/р игра «Детский сад» • Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» • Беседа «Мой дом» • С/р игра «Магазин» 	<p>Дать представления о детях разного возраста; мальчиках и девочках. Учить детей различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Учить элементарным правилам культурного поведения в среде детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Мы – разные» • Игра-беседа «Кто мы?» • Ситуация «Помоги другу» • Ситуация «Как развеселить друга» • Чтение И. Сигерд «Палле – один на свете» 	<p>Учить детей знать своё имя, фамилию, возраст.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Ответь на вопрос» <p>Познакомить с основными правилами этикета, учить культурно вести себя за <u>СТОЛОМ</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Мы дежури́м по столовой» • Д/и «Угадай по описанию»
О к Т Я б р ь	<p>Продолжать учить детей различать людей разного возраста и пола, учить выделять некоторые особенности их внешности, <u>одежды</u>, обуви, рода занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Опиши картинку» 	<p>Углублять представления о детях грудного, дошкольного и школьного возраста. Различать и сравнивать <u>одежду</u> совсем маленьких и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая 	<p>Учить детей знать свою улицу, двор, дом, квартиру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-рассказ: «Где ты живёшь?» • Игра с мячом «Назови свою улицу (дом и т.д.)»

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом» <p>Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ-беседа: «Мы у врача» • С/р игра «В магазине» 	<p>игра «Угадай, кто это?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Кто что носит» • Дидактическая игра «Угадай, кто позвал» • Наблюдение на прогулке за одеждой людей» 	<ul style="list-style-type: none"> • С/р игра «Автобус» • Дидактическая игра «Назови и опиши» • Дидактическая игра «Кто где живёт»
Н о Я б р ь	<p>Учить детей знать членов семьи и ближайших родственников, воспитывать в детях любовь, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Учить понимать, что к взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий, составление рассказов о семье» «Семейная фотография» • Составление рассказа «Хочу быть таким, как папа» • С/р игра «Семья» • Беседа «Сердце матери лучше 	<p>Формировать у детей представление о дружбе мальчиков и девочек. Воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам; учить девочек благодарить мальчиков за их помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лужа» • П/и «Ручеёк» 	<p>Учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать), знания (знаю сказку) и то, чему научился (строить дом). Развивать способность оценивать свои желания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей: «Что я умею?» • Беседа «Моя мечта» • Беседа: «Когда я вырасту»

	солнышка греет»		
Д Е К А Б р ь	<p>Учить детей сравнивать людей разного возраста и пола, выделяя при этом некоторые их особенности.</p> <p>Воспитывать чувство семейной сплочённости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «У нас в гостях бабушка» • Рассказ-беседа «Папа и дедушка» 	<p>Учить детей знать имена мальчиков и девочек, а также уменьшительно-ласкательные имена и формы обращения к маленьким детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра с мячом «Передай мяч» • Дидактическая игра «Назови ласково» • Д/ игра «Общий круг» <p>Познакомить детей с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Мы пришли в гости» • Игровая ситуация «День рождения <u>куклы</u>» • Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник» 	<p>Дать детям представления о некоторых особенностях своего организма, о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть, нос – дышать).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Посылка от обезьянки»
Я н в А Р ь	<p>Учить детей узнавать взрослых людей в разных изображениях (на фото, <u>картине</u>, в скульптуре), учить рассматривать композиции,</p>	<p>Формировать у детей понятия о дружбе.</p> <p>Учить представлять, чем можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения.</p>	<p>Дать детям представления о своей внешности, возрасте, о чувстве собственного достоинства, о необходимости</p>

	<p>отражающие сюжеты общения, совместных дел, любви и нежности детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотоальбомов. • Составление рассказа по картине «Семья» 	<p>Формировать положительные чувства через улыбку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое дружба» • Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» • Д/игра «Не забывай о товарищах» • Беседа «Как <u>играть</u>, не ссориться» • Дидактическая игра «Мишка обидел <u>куклу</u>» • Игровая ситуация «Поделись игрушкой с товарищем» • С. Прокофьев «Сказка про Ойку-плаксу» 	<p>оценивать собственные поступки и чувства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Обезьянка» • Игровая ситуация «Почему так?»
Ф е В р А Л ь	<p>Учить детей видеть проявления эмоционального состояния в выражении лица, жестах, интонации голоса. Учить детей из набора фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей, составлять семью, отражая при этом разные сюжеты из жизни семьи.</p>	<p>Учить дружескому общению детей разного возраста, мальчиков и девочек. Учить детей быть вежливыми, внимательными, делиться игрушками; знать, что в детском саду все игрушки общие, у всех равные права на них. Учить</p>	<p>Учить детей осознавать некоторые свои состояния, желания (скучно, радостно). Учить детей передавать свои мысли и чувства в письменном виде, жестами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Жизнь в

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Настроение» • Д/игра «Моя семья» (с использованием плоскостных фигурок). 	<p>беречь игрушки, тогда они дольше служат детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Найди свою пару» • Игра «Устроим кукле комнату» • Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 	<p>лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Муравьи»
М а Р т	<p>Учить детей узнавать и называть людей отдельных профессий.</p> <p>Учить отвечать на вопросы о своей семье, о братьях и сёстрах.</p> <p>Воспитывать чувство любви к маме, желание помогать ей в её работе по дому.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто дома ухаживает за детьми» • П/игра «Курица и цыплята» • Заучивание стихов о маме. • Утренник к 8 марта. • Дидактическая игра «На кого ты похож?» • Дидактическая игра «У кого кто?» • С/р игра «Семья» 	<p>Учить детей выделять добрые поступки по отношению друг к другу (в жизни, на картинках, в литературе), выражать к ним своё положительное отношение. Выделять плохие поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Зайка» • Игровая ситуация «Уроки вежливости» • Беседа «Добрые поступки» 	<p>Развивать у детей зрительную и эмоциональную память.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Запомни и назови» • Д/и «Чего не стало?» • Д/и «Передай движение» <p>Учить детей выразительным движениям и жестам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Мишка и заяка» • Игра-имитация «Мы – обезьянки»
А	Учить детей объяснять	Учить детей видеть	Развивать у детей

<p>п р Е Л ь</p>	<p>факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным. Учить детей проявлять интерес к действиям и словам воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание «Моё любимое домашнее животное» • Беседа «Такие разные животные» 	<p>негативные действия детей, рассуждать о них вместе с воспитателем, высказывать своё отношение. Учить понимать, что детям бывает грустно, одиноко, если сверстники не приглашают их в игру.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуация: «Как бы ты поступил?» • Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	<p>умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей: «Каким я был, какой я сейчас, каким я буду» • Сюжетно-ролевая игра «Забавные гномики»
<p>м а й</p>	<p>Продолжать учить детей проявлять доброе, заботливое отношение к старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание из личного опыта «Как я помогаю маме» • Игровая ситуация «Бабушка заболела» 	<p>Продолжать учить детей быть внимательными к своим товарищам по группе. Учить понимать, что если дети будут внимательны к своим товарищам, то и они станут внимательны к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение «Будь внимателен к друзьям» • Развлечение «День рождения» • Изготовление подарков именинникам. 	<p>Учить детей с помощью взрослого устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Почему Колобок ушёл от дедушки с бабушкой?» • Беседа «Почему поссорились лиса и волк?»

**Календарно- тематическое планирование по трудовому развитию детей
разновозрастной группы «Ромашка» (2 -5 лет)**

1 неделя – самообслуживание

2 неделя – хозяйственно-бытовой труд

3 неделя – труд в природе

4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель	Оборудова ние
Сентябрь 1 неделя	<u>Игра «Мы пришли умыться»</u> Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица,	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно- гигиенические навыки	Мыло
2 неделя	<u>Мы пришли умыться</u> <u>Беседа «Всему свое место»</u>	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места	Лейки
3 неделя	<u>Привлечь детей к наполнению водой</u>	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах	
4 неделя	<u>емкости для отстоя воды</u> <u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)</u>	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым	
Октябрь 1 неделя	<u>Упражнение «Закатаем рукава»</u> Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать	

2 неделя	<u>Игра «Убери мусор в корзину»</u>	аккуратность	Корзина для мусора
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями	Лейки
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</u>	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность	Подставки для карандашей
Ноябрь			
1 неделя	<u>Упражнение «Выверни колготки»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку	
2 неделя	<u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	
3 неделя	<u>Опрыскивание растений водой</u>	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе	Опрыскиватели
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</u>	Учить детей правильному уходу за игрушками;	Тазики с водой, салфетки

		воспитывать желание помогать взрослым	
Декабрь			
1 неделя	<u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца	Подставки, карандаши
2 неделя	<u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки;	
3 неделя	<u>Посадка лука</u>	воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Луковицы, ящики с землей
4 неделя	<u>Помочь помощнику воспитателя развесить полотенца в умывальной комнате</u>	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку	Полотенца
Январь			
1 неделя	<u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	
2 неделя	<u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Влажные тряпочки
3 неделя	<u>Помыть листья комнатных растений</u>	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение	Влажные тряпочки

4 неделя	<u>Помощь помощнику воспитателя в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u>	к растениям Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Салфетницы. хлебницы
Февраль 1 неделя	<u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку	Влажные тряпочки Корм для рыбок
2 неделя	<u>Протереть игрушки</u>	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам	
3 неделя	<u>Покормить рыбок</u>	Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе	
4 неделя	<u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u>	Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых	
Март 1 неделя	<u>Упражнение «Намылим руки»</u> Кирпичик розовый, душистый	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте	Мыло Семена, ящики с землей
2 неделя	Потрешь его и сразу чистый	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку	
3 неделя	<u>Раскладывание книг в книжном уголке</u> <u>Посадка крупных семян овощей</u>	Учить детей правильно помещать зерна в	

4 неделя	<u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u>	землю; воспитывать интерес к труду Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу	
Апрель 1 неделя	<u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Строительный материал Лейки Подставки для карандаше
2 неделя	<u>Убрать строительный материал после игры</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки	
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям	
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u>	Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей	
Май 1 неделя	<u>Игра «Мы заправим наши майки»</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом	Кукольная одежда
2 неделя	<u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u>	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать	

3 неделя	<u>Помыть листья растений</u>	терпение и ответственность Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям	Влажные тряпочки
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u>	Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку	

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе.

Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".

Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Освоение правила езды на велосипеде.

Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно- тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности в разновозрастной группе «Ромашка» (2 -5 лет)

Сроки и Форма проведения.	Раздел программы	Тема занятия	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ Беседа по плакату «Съедобные и несъедобные грибы»	Ребёнок и природа	«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.
ОКТАБРЬ Беседа. На примере худ. произведений «Три поросенка»	Ребёнок и другие люди	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные

НОЯБРЬ Беседа	Ребёнок и природа	«Контакты животными»	с Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.
ДЕКАБРЬ мультфильм «Уроки тетушки Совы»	Ребёнок дома	«Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.
ЯНВАРЬ беседа совместной деятельности	Ребёнок дома	«Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
ФЕВРАЛЬ Д/И «Вылечим насморк у куклы Кати»	Здоровье ребёнка	«Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья
МАРТ	Ребёнок	«Предметы,	Предложить детям

мультфильм «Уроки тетушки Совы» Беседа в совместной деятельности «Что можно, а что нельзя»	дома	требующие осторожного обращения»	хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
АПРЕЛЬ Беседа	Ребёнок на улице	«Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности
МАЙ Беседа	Ребёнок на улице	«Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам дорожного движения, поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Календарно- тематическое планирование по «Познавательное развитие» в разновозрастной группе «Ромашка» (2 -5 лет)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с миром Природы, предметным и социальным окружением.	Сенсорное развитие
Сентябрь	1. «Занятие №1». 2. «Числа 1,2». 3. «Ориентировка в пространстве». 4. «Ориентировка в пространстве» (продолжение).	1. «Расскажи о любимых предметах» 2. «Моя семья». 3. «Что нам осень принесла» 4. «У медведя во бору грибы, ягоды беру....».	Продолжать работу по сенсорному развитию детей в разных видах деятельности.
Октябрь	1. «Число 3». 2. «Треугольник». 3. «Куб, шар». 4. «Число 4».	1. «Петрушка идет трудится». 2. «Мои друзья». 3. «Прохождение экологической тропы». 4. «Знакомство с декоративными птицами»	Обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
Ноябрь	1. «Занятие №2» 2. «Занятие №3». 3. «Прямоугольник». 4. «Прямоугольник» (закрепление).	1. «Петрушка идет рисовать». 2. «детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь». 3. «Осенние посиделки» 4. «Скоро зима»	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
Декабрь	1. «Счёт в пределах 4». 2. «Сравнение предметов по высоте».	1. «Петрушка- физкультурник». 2. Целевая прогулка «Что такое улица». 3. «Дежурство в уголке	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать

	3. «Сравнение предметов по величине». 4. «Порядковый счёт».	природы». 4. «Почему растаяла Снегурочка?».	полученные впечатления в речи.
Январь	1. «Ориентировка во времени». 2. «Число 5». 3. «Счёт в пределах 5». 4. «Измерение предметов».	1. «Узнай все о себе, воздушный шарик». 2. «Замечательный врач» 3. «Стайка снегирей на ветках рябины». 4. «В гости к деду природоведу»	Сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
Февраль	1. «Измерение предметов» (продолжение). 2. «Сравнение предметов по величине». 3. «Порядковый счёт». 4. «Ориентировка в пространстве».	1. «В мире стекла». 2. «Наша армия». 3. «Рассматривание кролика»(по картинке) 4. «Посадка лука».	Закреплять знание о величине. Развивать мелкую моторику рук.
Март	1. «Величина». 2. «Ориентировка во времени». 3. «Геометрические фигуры» (закрепление). 4. «Сравнение предметов по величине».	1. «В мире пластмассы». 2. «В гостях у музыкального руководителя». 3. «Мир комнатных растений». 4. «В гости к хозяйки луга».	Формировать умение использовать эталоны, как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по

			одному – двум качествам (цвет, размер, материал и т.п.).
Апрель	1. «Занятие №1». 2. «Занятие №2». 3. «Занятие №3». 4. «Занятие №4».	1. «Путешествие в прошлое кресла». 2. «Мое село». 3.«Поможем кукле Кати вылепить посуду». 4.«Экологическая тропа весной».	Развитие осязания, знакомство с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания.
Май	1. «Геометрические фигуры» (закрепление). 2. «Куб». 3. «Занятие №4». 4. «Занятие №1».	1. «Путешествие в прошлое одежды». 2. «Путешествие в прошлое бумаги». 3.«Диагностические задания № 1-2». 4. «Диагностические задания № 3-4».	Поощрение попыток детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы.

Календарно- тематическое планирование по исследовательской деятельности в разновозрастной группе «Ромашка» (2 -5 лет

Месяц	Тема	Программное содержание	Материал и оборудования
сентябрь	«Где прячутся детки?»	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. Закрепить название овощей и фруктов, способы произрастания.	Почва в стаканчике, лист клёна; семена гороха, помидора, лимона.

	«Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	Комнатное растение, вазелин; трубочки для коктейля, лупа.
	«Умный нос»	Научить определять предметы по запаху; познакомить с особенностями работы носа.	Различные цветы, продукты (рыба, котлета, хлеб и пр.) Контейнеры из под «Киндера – сюрприза» содержащие пахучие вещества (укроп, чеснок, духи и т.д.), картинки с изображением соответствующих продуктов.
октябрь	«Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?»	Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем. Закрепить название растения: «бархатцы».	Горшок с землей; растения «бархатцы».
	«Реактивный шарик»	Помочь выявить свойство воздуха – упругость. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Воздушные шары.
Ноябрь	«Как увидеть воздух»	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Развивать логическое мышление, внимание.	Вода, ёмкость, султанчики, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля.

	«Свойства и признаки воды»	Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания.	Вода, молоко, песок; сахарный песок, кусочки льда; комочки снега, горячая вода; зеркало; акварель, стаканчики, палочки соломинки для коктейля, термос.
	«Свойства воды»	Помочь выявить свойства воды. Развивать смекалку, наблюдательность.	Вода (холодная и теплая); кристаллический ароматизированный краситель, палочки, мерные стаканчики.
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал и оборудования
декабрь	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.	Вода обычная и солёная; молоко, сок, растительное масло; ёмкости, алгоритм деятельности.
	«Вода – это дом для живого»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.	Вода: холодная, тёплая, горячая; три кусочка льда, три стаканчика.

Январь	«В погоне за светом»	Помочь установить, как растение ищет свет. Развивать наблюдательность, внимательное отношение к комнатным растениям.	Цветок герани в горшке, темный пакет, прищепка, альбом, карандаши.
февраль	«Цветные льдинки»	Познакомить со свойствами воды: процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); замерзать на морозе. Развивать мышление, любознательность.	Прозрачная вода; краски; стаканчики; кисточки; формочки для льда.
	«Пар- это тоже вода»	Познакомить детей с одним из состояний воды – паром. Дать понятие, что пар – опасно, можно обжечься.	Термос с горячей водой; зеркало, плакат «Состояния воды».
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал и оборудования
март	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Развивать мышление, наблюдательность	Магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, мелкие предметы из разных материалов.
	«Где лучше расти?»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений; выделить	Черенки традесканции, чернозём, глина с песком; 2 горшка.

		почвы, разные по составу	
апрель	« Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака, дать понять, как образуется дождь.	Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.
	Солнечный «зайчик»	Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях и только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом).	Зеркала.
май	«Посадим дерево»	Помочь определить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Развивать любознательность. Закрепить понятие «неживая природа».	Песок, глина, ёмкость, палочки.
	«Как пчёлки переносят пыльцу?»	Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений. Развивать интерес к наблюдениям в природе.	Ватные шарики; цветная пудра; макеты цветов; коллекция насекомых, лупа.
Месяц	Тема	Программное содержание	Материал и оборудования

июнь	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движений, предметами, от которых они отражаются. Развивать любознательность.	Вода; зеркало, баночка; пластина из нержавеющей стали для каждого ребенка.
	«Мокрые мячики»	Познакомить детей со свойствами солнечных лучей, нагревать и сушить предметы. Напомнить о необходимости носить головной убор.	Таз с водой, резиновые мячики.
июль	«Радуга»	Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате	Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.
июль	«У кого какие клювы»	Помочь установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.	Ком сухой земли, вода, мелкие камешки, кора дерева, зернышки, крошки. Муляжи клювов, ёмкость.
	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой ткани, лепестки цветков разных растений, зеленые листья.

август	«Ветер»	Помочь выявить изменение песка при взаимодействии с ветром и водой.	Песок, вода, прозрачные бутылки с крышками.
Используемая литература: . 1. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авторы-составители Мартынова Е.А., Сучкова И.М.			

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Календарно- тематическое планирование по Развитие речи в разновозрастной группе «Ромашка» (2 -5 лет)

Месяц	Тема
Сентябрь	1.Беседа «Надо ли учиться говорить?» 2. Чтение стихотворения И.Бунина « Листопад», 3. обучение рассказыванию «Наша Неволяшка». 4. Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»
Октябрь	1. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» 2. Чтение Стихотворение об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.Плещеев «Осень наступила» (составление описательных рассказов об игрушках) 4. Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» 5. Заучивание русской народной песенки «Тень-тент- потетень»
Ноябрь	1. Чтение сказки «Три поросёнка» 2. Звуковая культура речи: звук «ц». 3.Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». 2. Чтение и заучивание стихотворения о зиме. 3. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!». 4. Звуковая культура речи: звук «ш».
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «Зимовье» 2. Звуковая культура речи: звук «ж». 3. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» 4. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Язнаю что надо придумать...»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини- викторина 2. Звуковая культура речи: звук «ч» 3. Составление рассказа по картине «На Полянке». 4. Уроки вежливости.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день. 2. Звуковая культура речи: звуки «щ - ч» 3. Русские сказки (мини –викторина) Петушок и бобовое зернышко». 4. Составление рассказов по картине(по выбору).
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». 2. Звуковая культура речи: звуки «л - ль» 3. Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок» и русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». 4. Работа по рассказыванию по картине – матрице с раздаточным материалом
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и заучивание стихотворения «День Победы». 2. Звуковая культура речи: звуки «р - рь» 3. «Прощаемся с подготовишками». 4. Литературный калейдоскоп

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
<p>Сентябрь</p>	<p>Чтение «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; Д.Самойлов «У слонёнка день рождения»; И.Бунин «Листопад»; А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»; А.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»; Плещеев «Осень наступила»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна».</p> <p>Заучивание наизусть. «Мыши водят хоровод...» русская народная песенка. В. Берестов «Петушки» «Как у нашего кота...» русская народная песенка. «Огуречик, огуречик...» русская народная песенка.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Чтение «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; С.Михалков «Заяц и ёж» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский « Мойдодыр» В.Вересаев «Братишки»</p> <p>Заучивание наизусть: Г. Новицкая «Тишина» «Пальчик- мальчик...» русская народная песенка. И. Мазнин «Осень» А. Барто «Мячик»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С.Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой» М.Горький «Воробьишко»</p>

	<p>Заучивание наизусть: "Ножки, ножки, где вы были?" русская народная песенка Н. Саконская «Где мой пальчик?» А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...» Э.Успенский «Разгром»</p>
Декабрь	<p>Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С.Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш.Перро «Красная шапочка»; А.Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; Э.Маяковский «Вежливое слово»</p> <p>Заучивание наизусть: Я.Аким «Первый снег» И.Суриков «Зима»; К.Чуковский «Ёлка» Е . Ильина «Наша ёлка»</p>
Январь	<p>Чтение: Обр. Г.Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б.Гримм « Бременские музыканты» С.Георгиев «Бабушкин садик»; М.Зощенко «Показательный ребенок» С.Козлов «Зимняя сказка» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Заучивание наизусть: З.Александрова «Ёлочка» Н. Забила «Карандаш» С . Маршак «Белые медведи»</p>
Февраль	<p>Чтение: В.Бианки «Первая охота» Р.Н.С- «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла». С. Есенин «Поет- зима, аукает». «Мороз, красный нос». Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Н.Сладков «Неслух».</p> <p>Заучивание наизусть:</p>

	<p>В.Орлов «Почему медведь зимой спит» С.Маршак «Пингвин» «Где обедал воробей»</p>
Март	<p>Чтение: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С.Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С.Михалков «Дядя Степа» И.Токшакова «Ветрено» Обр. И.Карнауховой «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна» Л.Толстой «Отец приказал сыновьям».</p> <p>Заучивание наизусть: Я. Ким «Мама». Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса» А.Барто «Кораблик»</p>
Апрель	<p>Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна». К. Чуковский «Федорино горе»; «Тараканище», «Сидит, сидит- зайка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк». Рассказы: «Еж», «Неприятный случай».</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая». В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси».</p> <p>Заучивание наизусть. В.Орлов «С базара». Е.Баратынский «Весна,весна» Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики». А.Босев «Дождь»</p>
Май	<p>Чтение: К.Ушинский « Бодливая корова» М.Горький «Воробьишко» Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Мамин –Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>

	К. Ушинский «Васька». Н. Носов «Живая шляпа», Е. Чарушин «Воробей» Заучивание наизусть: Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки». Пер. И. Токмаковой «Купите лук...»
--	---

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- музыкально-художественная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах).

Календарно- тематическое планирование по Художественно-эстетическому развитию в разновозрастной группе «Ромашка» (2 -5 лет)

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.«Картинки для наших шкафчиков» 2.«На яблоне поспели яблоки». 3. «Осень золотая». 4. «Яблоко спелое, красное» .	1.«Ушастые пирамидки». 2.«Яблоки и ягоды»	1.«Цветочная клумба» 2.«Листопад и звездопад»
Октябрь	1. «Декоративное	1. «Огурец и свекла».	1. «Тучи по небу

	украшение фартука». 2. «Сказочное дерево». 3. «Кисть рябинки, гроздь калинки» 4. «Храбрый петушок»	2. «Угощение для кукол»	бежали». 2. «Лодки плывут по реке».
Ноябрь	1. Рисование по замыслу. 2. «Украшение свитера». 3. «Рыбки плавают в аквариуме». 4. «Маленький гномик».	1. «Грибы» 2. «Мухомор»	1. «Корзина грибов». 2. «Цветной домик»
Декабрь	1. «Кто в каком домике живёт?». 2. «Перчатки и котятки». 3. «Новогодние поздравительные открытки». 4. «Наша елочка».	1. «Уточка» (по дымковской игрушке). 2. «Слепи то, что тебе хочется».	1. «Полосатый коврик для кота». 2. «Праздничная елочка».
Январь	1. «Маленькой ёлочке холодно зимой». 2. «Развесистое дерево». 3. «Кто в рукавичке живет».	1. «Лижет лапу сибирский кот».	1. «Избушка ледяная и лубяная» 2. «В магазин привезли красивые пирамидки».
Февраль	1. «Украсим полоску флажками». 2. «Девочка пляшет». 3. «Красивая	1. «Прилетайте в гости». 2. «Девочка в длинной шубке».	1. «Быстрокрылые самолеты». 2. «Красивый цветок в подарок маме и бабушке».

	птичка». 4. «Украсть свои игрушки».		
Март	1. «Расцвели красивые цветы» 2. «Веселые матрешки» 3. «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» 4. «Сказочный домик-теремок».	1. «Мы слепили снеговиков». 2. «Козленочек».	1. «Сосульки на крыше». 2. «Воробьи в лужах».
Апрель	1. «Мое любимое солнышко». 2. «Красивые салфетки». 3. «Дом в котором ты живешь». 4. «Празднично украшенный дом».	1. «Звезды и кометы». 2. «Наш аквариум»	1. «Ракеты и кометы». 2. «У солнышка в гостях».
Май	1. «Самолеты летят сквозь облака». 2. «Нарисуй картинку про весну». 3. «Радуга- дуга не давай дождя». 4. «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1. "Мисочки для трех медведей" 2. «Птичка клюет зернышки из блюдечка».	1. «Красная шапочка». 2. «Волшебный сад».

**Календарно- тематическое планирование по музыки в разновозрастной
группе «Ромашка» (2 -5 лет)**

Сентябрь

занятие № 1

Сентябрь	Название произведения
занятие № 1	<p>«Колыбельная», муз. А. Гречанинова а) Попевка «Две тетери» сл. Народные</p> <p>б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. Мелодия «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 2	<p>«Пружинки» под рус. нар. мелодию «Колыбельная», муз. А. Гречанинова «Птицы и птенчики».</p> <p>а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 3	<p>Ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Марш», муз. Л. Шульгина а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 4	<p>Ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Марш», муз. Л. Шульгина «Петушок, курочка и цыплёнок».</p>

	<p>а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 5	<p>«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной «Колыбельная», муз. А. Гречанинова а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Лошадка», муз. Н. Потоловского</p>
занятие № 6	<p>«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной «Колыбельная», муз. А. Гречанинова «Громко - тихо». а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Лошадка», муз. Н. Потоловского</p>
занятие № 7	<p>«Пружинки» под рус. нар. мелодию; «Колыбельная», муз. А. Гречанинова «Марш», муз. Л. Шульгина а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Лошадка», муз. Н. Потоловского</p>
занятие № 8	<p>«Пружинки» под рус. нар. мелодию; «Колыбельная», муз. А. Гречанинова «Марш», муз. Л. Шульгина «Что делает кукла?». а) Попевка «Две тетери» сл. народные б) «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина «Пляска парами», латыш. нар. мелодия «Лошадка», муз. Н. Потоловского</p>
Октябрь	Название произведения

<p>занятие № 1</p>	<p>«Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарева «Ах ты, береза», рус. нар. песня а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>
<p>занятие № 2</p>	<p>«Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева «Ах ты, береза», рус. нар. песня «Мы идём с флажками» игра на детских музыкальных инструментах а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>
<p>занятие № 3</p>	<p>Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли» «Ах ты, береза», рус. нар. песня а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотов</p>
<p>занятие № 4</p>	<p>Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли» «Ах ты, береза», рус. нар. песня «Качели» а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М.Черной «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>

занятие № 5	<p>«Барабанщик», муз. М. Красева «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p>
занятие № 6	<p>«Барабанщик», муз. М. Красева «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А.Плещеева «Кто как идёт?» а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p>
занятие № 7	<p>«Барабанщик», муз. М. Красева «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные б) «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p>
занятие № 8	<p>«Барабанщик», муз. М. Красева «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева «Узнай свой инструмент» а) Попевка «Жук» муз. Н. Потоловского, сл. народные</p>

	б) «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова
Ноябрь	Название произведения
занятие № 1	Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия а) попевка «Колыбельная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н.Френкель б) «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды «Пляска Петрушек» муз. А. Серова «Самолеты», муз. М. Магиденко
занятие № 2	Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия «Узнай и спой песню по картинке» а) попевка «Колыбельная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель б) «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды «Пляска Петрушек» муз. А. Серова «Самолеты», муз. М. Магиденко
занятие № 3	«Марш», муз. Е. Тиличевой «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия а) попевка «Колыбельная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель б) «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды «Пляска Петрушек» муз. А. Серова «Самолеты», муз. М. Магиденко
занятие № 4	«Марш», муз. Е. Тиличевой

	<p>«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия «Гармошка» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой игра на детских муз. инструментах а) попевка «Колыбель-ная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель б) «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды «Пляска Петрушек» муз. А. Серова «Самолеты», муз. М. Магиденко</p>
занятие № 5	<p>«Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского а) попевка «Колыбель-ная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель б) «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Топ и хлоп» муз. Т. Назарова-Метнерсл. Е. Каргановой «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 6	<p>«Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского «Весёлые дудочки» а) попевка «Колыбель-ная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель б) «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Топ и хлоп» муз. Т. Назарова – Метнер сл. Е.Каргановой «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 7	<p>«Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского</p>

	<p>а) попевка «Колыбельная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель</p> <p>б) «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Топ и хлоп» муз. Т. Назарова-Метнерсл. Е. Каргановой «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
занятие № 8	<p>«Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского «Угадай на чём играю»</p> <p>а) попевка «Колыбельная зайчонка» муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель</p> <p>б) «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой «Топ и хлоп» муз. Т. Назарова-Метнерсл. Е. Каргановой «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида (игра)</p>
Декабрь	Название произведения
занятие № 1	<p>«Всадники», муз. В. Витлина «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока</p> <p>а) попевка «Пастушок» муз. Н. Преображенской сл. народные</p> <p>б) «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой «Снежинки», муз. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>
занятие № 2	<p>«Всадники», муз. В. Витлина «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока «Музыкальный магазин»</p> <p>а) попевка «Пастушок» муз. Н. Преображенской сл. Народные</p>

	<p>б) «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Снежинки», муз. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>
занятие № 3	<p>«Потопаем, покругимся» под рус. нар. мелодии. «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); а) попевка «Пастушок» муз. Н.Преображенской сл. Народные б) «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Снежинки», муз. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>
занятие № 4	<p>«Потопаем, покругимся» под рус. нар. мелодии. «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) «Небо синее» муз. Е.Тиличевой сл. М. Долинова (игра на детских муз. инструментах) а) попевка «Пастушок» муз. Н.Преображенской сл. народные б) «Снежинки», муз. О. Берта, обrab. Н. Метлова, сл. В. Антоновой «Снежинки», муз. Т. Ломовой «Жмурки», муз. Ф. Флотова</p>
занятие № 5	<p>«Марш», муз. Е. Тиличевой «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, бсл. А. Блока а) попевка «Пастушок» муз. Н.Преображенской сл. Народные б) «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»);</p>

занятие № 6	<p>«Марш», муз. Е. Тиличеевой «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока «Птицы и птенчики».</p> <p>а) попевка «Пастушок» муз. Н.Преображенской сл. Народные</p> <p>б) «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»);</p>
занятие № 7	<p>«Всадники», муз. В. Витлина «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского);</p> <p>а) попевка «Пастушок» муз.Н.Преображенской сл. народные</p> <p>б) «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»);</p>
занятие № 8	<p>«Всадники», муз. В. Витлина «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского);</p> <p>«Петушок, курочка и цыплёнок».</p> <p>а) попевка «Пастушок» муз. Н.Преображенской сл. народные</p> <p>б) «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»);</p>
Январь	Название произведения

занятие № 1	<p>«Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике» «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); а) попевка «Птенчики» муз. Е.Тиличеевой сл. М.Долинова б) Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина (игра)</p>
занятие № 2	<p>«Лиса и зайцы» под муз. А. Майкапара «В садике»; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Громко - тихо». попевка «Птенчики» муз. Е.Тиличеевой сл. М. Долинова б) Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом» «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой «Веселые мячики», муз. М. Сатулина (игра)</p>
занятие № 3	<p>«Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); а) попевка «Птенчики» муз. Е.Тиличеевой сл. М. Долинова б) Колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом» «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина (игра)</p>
занятие № 4	<p>«Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; «Жаворонок», муз. М. Глинки «Что делает кукла?». а) попевка «Птенчики» муз. Е.Тиличеевой сл. М. Долинова б) Колядки: «Здравствуйте»,</p>

	<p>«С Новым годом»; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p>
занятие № 5	<p>Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки «Жаворонок», муз. М. Глинки а) попевка «Птенчики» муз. Е.Тиличеевой сл. М. Долинова б) «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p>
занятие № 6	<p>Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки «Жаворонок», муз. М. Глинки «Прогулка» а) попевка «Птенчики» муз. Е.Тиличеевой сл. М. Долинова б) «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова</p>
Февраль	Название произведения
занятие № 1	<p>«Петух», муз. Т. Ломовой «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр. И. Арсеева б) «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; (игра)</p>
занятие № 2	<p>«Петух», муз. Т. Ломовой «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана</p>

	<p>«Сорока-сорока» (игра на детских муз. инструментах) а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр И. Арсеева б) «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; (игра)</p>
занятие № 3	<p>«Кукла», муз. М. Старокадомского «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр И. Арсеева б) «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой, (игра)</p>
занятие № 4	<p>«Кукла», муз. М. Старокадомского; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества» Р. Шумана «Чудесный мешочек» а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр. И. Арсеева б) «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; (игра)</p>
занятие № 5	<p>«Петух», муз. Т. Ломовой «Марш», муз. С. Прокофьева а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр. И. Арсеева б) «Зима прошла», муз. Н. Метлова, ьсл. М. Клоковой; «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской (игра)</p>
занятие № 6	<p>«Петух»,</p>

	<p>муз. Т. Ломовой «Марш», муз. С. Прокофьева «Три цветка» а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр. И. Арсеева б) «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской (игра)</p>
занятие № 7	<p>«Кукла», муз. М. Старокадомского «Марш», муз. С. Прокофьева а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр. И. Арсеева б) «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской (игра)</p>
занятие № 8	<p>«Кукла», муз. М. Старокадомского «Марш», муз. С. Прокофьева «Качели» а) попевка «Кукушечка» рус. нар. песня, обр. И. Арсеева б) «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской (игра)</p>
Март	Название произведения
занятие № 1	<p>«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова а) попевка «Ой, кулики! Весна поет!» (рус. нар. песни) б) «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Танец с платочками», рус. нар. мелодия «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской</p>
занятие № 2	«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина;

	<p>«Мамины ласки», муз. А. Гречанинова «Кто как идёт?» а) попевка «Ой, кулики! Весна поет!» (рус. нар. песни) б) «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Танец с платочками», рус. нар. мелодия «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской;</p>
занятие № 3	<p>«Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова а) попевка «Ой, кулики! Весна поет!» (рус. нар. песни) б) «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Танец с платочками», рус. нар. мелодия «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской;</p>
занятие № 4	<p>«Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова «Узнай свой инструмент» а) попевка «Ой, кулики! Весна поет!» (рус. нар. песни) б) «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Танец с платочками», рус. нар. мелодия «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской;</p>
занятие № 5	<p>«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Мама», муз. П. Чайковского а) попевка «Жаворонушки, прилетите!» б) «Веснянка», укр. нар. песня «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса «Рыбка», муз. М. Красева;</p>
занятие № 6	<p>«Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина «Мама», муз. П. Чайковского «Кап-кап-кап» рум. нар. песня, обр. Т. Попатенко а) попевка «Жаворонушки, прилетите!» б) «Веснянка», укр. нар. песня</p>

	«Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса «Рыбка», муз. М. Красева;
занятие № 7	«Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. «Мама», муз. П. Чайковского а) попевка «Жаворонушки, прилетите!» б) «Веснянка», укр. нар. песня «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса «Рыбка», муз. М. Красева
занятие № 8	«Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. «Мама», муз. П. Чайковского «Птицы и птенчики» а) попевка «Жаворонушки, прилетите!» б) «Веснянка», укр. нар. песня «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса «Рыбка», муз. М. Красева
Апрель	Название произведения
занятие № 1	Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского б) «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова;
занятие № 2	Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской «Лиса» рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского б) «Кукушечка», рус. нар. песня,

	<p>обраб. И. Арсеева Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова;</p>
занятие № 3	<p>Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; а) попевка «Путаница», песня-шутка, муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского б) «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова;</p>
занятие № 4	<p>Легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской «Где мои детки?» а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского б) «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова;</p>
занятие № 5	<p>«Марш», муз. Е. Тиличевой «Бабочка», муз. Э. Грига а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского б) «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой</p>
занятие № 6	«Марш»,

	<p>муз. Е. Тиличеевой «Бабочка», муз. Э. Грига «Весёлые матрёшки» а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского б) «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой</p>
занятие № 7	<p>«Марш», муз. Е. Тиличеевой «Бабочка», муз. Э. Грига а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского б) «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой</p>
занятие № 8	<p>«Марш», муз. Е. Тиличеевой «Бабочка», муз. Э. Грига «Качели» а) попевка «Путаница», песня-шутка муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского б) «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А.Чельцова Бусинки» из «Галопа» И. Дунаевского «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой</p>
Май	Название произведения
занятие № 1	<p>«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова а) попевка «Кисонька-мурысонька», р.н.п. б) «Дождик»,</p>

	<p>муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Считалка», муз. В. Агафонникова</p>
занятие № 2	<p>«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Петушок, курочка и цыплёнок». а) попевка «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни б) «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Считалка», муз. В. Агафонникова</p>
занятие № 3	<p>«Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; а) попевка «Кисонька-мурысонька», р.н.п. б) «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Считалка», муз. В. Агафонникова</p>
занятие № 4	<p>«Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Громко - тихо». а) попевка «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни б) «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Считалка», муз. В. Агафонникова</p>
занятие № 5	<p>«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной «Котик заболел», муз. А. Гречанинова а) попевка «Кисонька-мурысонька», р.н.п.</p>

	<p>б) «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова</p>
занятие № 6	<p>«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной «Котик заболел», муз. А. Гречанинова «Что делает кукла?». а) попевка «Кисонька-мурысонька», р.н.п. б) «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова</p>
занятие № 7	<p>«Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева «Котик заболел», муз. А. Гречанинова а) попевка «Кисонька-мурысонька», рус. нар. п б) «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова</p>
занятие № 8	<p>«Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева «Котик заболел», муз. А. Гречанинова «Мы идём с флажками» игра на детских музыкальных инструментах а) попевка «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни б) «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова</p>

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре во взаимосвязи с воспитателем, который оказывает помощь, осуществляет страховку, следит за самочувствием детей, проводит индивидуальную работу.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию планируется в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой дошкольного образования и с опорой на методические пособия:

- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных досугов и праздников представлен в плане работы с детьми.

Воспитание культурно-гигиенических навыков планируется перспективно на каждый месяц в соответствии с требованиями региональной программы «Здоровье» под ред. Смирновой и основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в разделе основной общеобразовательной программы дошкольного образования в «Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.» , а также в комплексно-тематическом плане (по плану инструктора по физической культуре) . К физическому направлению следует относить представленные в основной общеобразовательной программе дошкольного образования образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье».

**Календарно -тематическое планирование подвижных игр
в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)**

месяц	№ п/п	Название игры	Цель игры
Сентябрь	Неделя 1.	Птички - невелички Раз-ка № 1	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга.
	2.	Карусель Раз-ка № 2	Учить менять темп движения, реагировать на сигнал воспитателя.
сентябрь	3.	Обезьяны Раз-ка № 3	Развивать, внимание, ловкость, навыки лазанья и ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость.
	4.	Кто бросит дальше мешочек Раз-ка № 4	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.
октябрь	1.	Найди себе пару Раз-ка № 5	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге.
	2.	Догони мяч Раз-ка № 6	Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, приучать бегать в разных направлениях на площадке. Упражнять ловить мяч.

октябрь	3.	Кот и мышки Раз-ка № 7	Развивать умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в глубину, с места в длину и в быстром беге.
	4.	Рыбак и рыбки Раз-ка № 8	Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы, учить перепрыгивать через скакалку
ноябрь	1.	Цветные автомобили Раз-ка № 9	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.
	2.	Целься вернее Раз-ка № 10	Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.
ноябрь	3.	Перелет птиц Раз-ка № 11	Развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в быстроте, ловкости
	4.	Беги ко мне! Раз-ка № 12	Развивать у детей зрительную память, внимание, цветоощущение
декабрь	1.	Горелки Раз-ка № 13	Упражнять в беге в разных направлениях. умения слышать сигнал воспитателя. Развивать внимание, быстроту.
	2.	Хороводная игра «Зайка» Раз-ка № 14	Развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять образовывать круг, выполнять движения по заданию.
декабрь	3.	Совушка Раз-ка № 15	Развивать координацию движений. Упражнять действовать по сигналу, произвольно двигаться и замирать

	4.	Летает- не летает Раз-ка № 16	Развивать у детей умение выполнять ,имитировать движение по сигналу
январь	1	Мишка- лежебока Раз-ка № 17	Упражнять в беге в разном направлении, слышать сигнал воспитателя. Развивать быстроту внимание.
	2	Караси и щука. Раз-ка № 18	Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве
	3.	Зайка серый умывается Раз-ка № 19	Развивать у детей ловкость, ,приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Упражнять выполнение подскоков.
	4.	Пройди по дорожке. Раз-ка № 20	Развивать у детей ловкость в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, глазомер
февраль	1.	У медведя во бору ... Раз-ка № 21	Развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей в беге и ловле.
	2.	Перепрыгнем через ручеек Раз-ка № 22	Упражнять прыжках с места в длину.
февраль	3.	Зайка беленький сидит Раз-ка № 23	Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.
	4.	Змейка Раз-ка № 24	Развивать у детей ориентировку в пространстве и ритмичность движений. Упражнять детей обходить препятствия не задевая.
март	1.	Пробеги тихо Раз-ка № 25	Развивать у детей умение действовать согласно правилам. Упражнять в легком беге на носках.

	2.	Огуречик, огуречик... Раз-ка № 26	Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге.
март	3.	Солнышко и дождик Раз-ка № 27	Упражнять в беге в разных направлениях.умении слышать сигнал воспитателя.Развивать внимание,быстроту.
	4.	Поезд Раз-ка № 28	Развивать у детей выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу.
Апре ль	1.	Самолеты Раз-ка № 29	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, Упражнять в беге в рассыпную.
	2.	Воробушки и автомобиль Раз-ка № 30	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.
Апре ль	3.	Космонавты Раз-ка № 31	Учить бегать по кругу быстро реагировать на словесную команду,развивать быстроту,ловкость.
	4.	Петух Раз-ка № 32	Развивать у детей умение выполнять движения в рассыпную,не наталкиваясь друг на друга.
Май	1.	Куры в огороде Раз-ка № 33	Упражнять в подлезании ,беге, преседании,учить ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал колонной.
	2.	Догони мяч Раз-ка № 34	Развивать у детей наблюдательность, сообразительность и выполнение движения по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению.
Май	3.	Зайцы и волк Раз-ка № 35	Развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках.

	4.	Где звенит? Раз-ка № 36	Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг
--	----	----------------------------	--

Календарно -тематическое планирование по программе «Здоровье» в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

<i>месяц</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Программное содержание</i>
3 нед. С Е Н Т Я Б Р Я	Дорожка здоровья	- Учить детей заботиться о своем здоровье. -Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. - Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. -Побуждать детей отвечать на вопросы. -Развивать мышление, память.
4 нед. С Е Н Т Я Б Р Я	Экскурсия в медицинский кабинет	-провести экскурсию в медицинский кабинет с целью ознакомления с работой медицинской сестры -показать детям инструменты, которыми пользуется медицинская сестра -прививать детям желание вести здоровый образ жизни
1 нед. О К Т Я Б Р Я	Веселые витамины	-Продолжить знакомить детей со значением витаминов для здоровья человека, -уточнить представления детей об овощах и фруктах. -Воспитать у детей понимание ценности здоровья. -Учить высаживать лук.
2 нед. О К Т	Вот я какой	-Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать,

Я Б Р Я		думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек». -Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
3 нед. О К Т Я Б Р Я	Наши помощники- органы чувств	-Закрепление знаний детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира. - закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (слух, зрение, вкус, обоняние и осязание). - уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира. - развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения. - воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.
4 нед. О К Т Я Б Р Я	Зубы и уход за ними	-дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии -познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением в домашних условиях зубной боли и о ее профилактике -закрепить умение чистить зубы -воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе
1 нед. Н О Я Б Р Я	Руки и ноги тебе еще пригодятся	-закрепить знание детей о функциях рук и ног -закрепить знания о том, как правильно ухаживать за руками и ногами -познакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи при ссадинах, ушибах, мозолях и т. д.
2 нед. Н О Я Б Р Я	Мы разные	-подвести детей к пониманию того, что люди на земле- разные, непохожие друг на друга -учить детей видеть сходство и различие между людьми

3 нед. Н О Я Б Р Я	Как надо одеваться, чтобы не замерзнуть и не простудиться	-Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязью их с жизнью человека. -Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. -Закрепить знания детей о том, какую одежду надевают люди зимой и почему. -воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни -Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других.
4 нед. Н О Я Б Р Я	Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	-Помочь осознать детям важные компоненты ЗОЖ - солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. -Привить детям навыки личной гигиены.
1 нед. Д Е К А Б Р Я	Зимние забавы	-сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; -научить детей пользоваться лыжами, коньками, санками; -воспитывать интерес к спортивным играм; -продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
2 нед. Д Е К А Б Р Я	Опасные предметы	- учить детей (в форме игры) правильно пользоваться бытовыми предметами, понимать, что некоторыми из них пользоваться необходимо осторожно и только в присутствии взрослых, а некоторыми- запрещено, -закреплять знания литературных произведений.
3 нед. Я Н	Чем человек отличается от животного	-закрепить знания детей о строении тела человека и животного -учить детей видеть сходство и различие между

<i>В</i> <i>А</i> <i>Р</i> <i>Я</i>		человеком и животным -развивать желание заботиться о своем здоровье и помогать четвероногим друзьям
<i>4 нед.</i> <i>Я</i> <i>Н</i> <i>В</i> <i>А</i> <i>Р</i> <i>Я</i>	Мы со спортом крепко дружим	-закрепить упражнения связанные с коммуникативными действиями и движениями; -способствовать развитию двигательных возможностей детей. -Содействовать активизации речевой и познавательной деятельности (о космосе, спортивных играх).
<i>1 нед.</i> <i>Ф</i> <i>Е</i> <i>В</i> <i>Р</i> <i>А</i> <i>Л</i> <i>Я</i>	Если сладко спитесь, сон хороший снится	- Дать детям понятие о сне; - Показать значение сна в жизни человека; - Объяснить детям физиологию сна; - Ознакомить с основными гигиеническими правилами сна. - Развивать гигиенические навыки и умения детей. - Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня.
<i>2 нед.</i> <i>Ф</i> <i>Е</i> <i>В</i> <i>Р</i> <i>А</i> <i>Л</i> <i>Я</i>	Уши, их строение, уход за ними	- Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни - Закреплять знания детей об органах чувств, которые помогают знакомиться с окружающим миром -Совершенствовать знания детей о профилактике заболеваний органов чувств -Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается -Воспитывать наблюдательность, любознательность и доброжелательное отношение к окружающим
<i>3 нед.</i> <i>Ф</i> <i>Е</i> <i>В</i> <i>Р</i> <i>А</i>	Глаза, их строение, уход за ними	-продолжать формировать интерес к человеку; -дать представление о том, что глаза являются одним из важнейших органов чувств человека; -познакомить детей со строением глаза; -воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь;

<i>Л</i> <i>Я</i>		-привести к пониманию, что зрение человека надо беречь
<i>2 нед.</i> <i>М</i> <i>А</i> <i>Р</i> <i>Т</i> <i>А</i>	Д/и «Опасно-неопасно», д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»	-Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; - Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; - Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; - Развивать охранительное самосознание. - Воспитывать чувство взаимопомощи;
<i>3 нед.</i> <i>М</i> <i>А</i> <i>Р</i> <i>Т</i> <i>А</i>	Откуда берутся болезни	-сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; -дать элементарные сведения об инфекционных заболеваниях. способах распространения болезней; -научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.
<i>4 нед.</i> <i>М</i> <i>А</i> <i>Р</i> <i>Т</i> <i>А</i>	Осторожно, лекарства	-закрепить знание о болезнях -подвести детей к пониманию того, что все болезни можно вылечить лекарствами -объяснить детям, что использовать лекарства необходимо только по рекомендации врача под присмотром взрослого
<i>1 нед.</i> <i>А</i> <i>П</i> <i>Р</i> <i>Е</i> <i>Л</i> <i>Я</i>	Играем с Мальвиной	-закрепить умение детей дифференцировать полезнее и не очень полезные продукты, фрукты и овощи-закрепить навыки сервировки стола и умения пользоваться столовыми приборами -закрепить знания о сезонных изменениях в природе, умение использовать одежду соответственно времени года-воспитывать желание детей играть в игры соревновательного характера.
<i>2 нед.</i>	Я забочусь о своем здоровье	-Воспитывать у детей желание заботиться о своём здоровье.

<p><i>А</i> <i>П</i> <i>Р</i> <i>Е</i> <i>Л</i> <i>Я</i></p>		<p>-Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания.</p> <p>-Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия.</p> <p>-Продолжать учить осознанно подходить к своему питанию, уточнить знания о витаминной ценности продуктов, учить избирательно относиться к рекламе, понимать значение пословиц и поговорок о питании.</p> <p>-Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p>
<p><i>3 нед.</i> <i>А</i> <i>П</i> <i>Р</i> <i>Е</i> <i>Л</i> <i>Я</i></p>	<p>Сохрани свое здоровье</p>	<p>-Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.</p> <p>-Развивать разговорную речь детей, умение употреблять антонимы, понимать смысл пословиц.</p> <p>-Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.</p>
<p><i>1 нед.</i> <i>М</i> <i>А</i> <i>я</i></p>	<p>Таблетки растут на грядке</p>	<p>-познакомить детей с понятием витамины.</p> <p>-Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.</p> <p>-Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.</p> <p>-Развивать логическое мышление, внимание.</p>

2.6. Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Календарно -тематическое планирование по игровой деятельности (СРП)» в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Обогащение игрового опыта Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Беседа.
Октябрь	«Салон красоты»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых,	Беседа. Игровая ситуация.

		развивать желание играть в игре сообща	Рассматривание иллюстраций
	«Автопарк»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Ветеринарная лечебница»	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям

	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Декабрь	«Детский сад»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин игрушек».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы.
	«Магазин универсам»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Январь	«Парикмахерс	Обогащать ролевое поведение	Беседа.

	кая»	ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.	Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«День рождение куклы Кати»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Разыгрывание ситуаций. Игра.
	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

		доброжелательного отношения к группе.	
	«Семья»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра.
	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
Апрель	«Шофёры»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Ветеринарная клиника»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

	«Лётчики готовы полёту»	к	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Автобус»		Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Май	«Магазин овощей фруктов»	и	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку	Рассматривание. Уточнение. Разыгрывание ситуаций. Игра.
	«Цветочный магазин»		Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Организация двигательной деятельности в разновозрастной группе (2-5 лет) «Ромашка»

Формы работы	Особенности организации .
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю по 20 минут в физкультурном зале, 1 раз в неделю на свежем воздухе
Утренняя гимнастика.	5-10 минут, ежедневно
Закаливающие процедуры и гимнастика после дневного сна детей	15-20 минут ежедневно

Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 минут ежедневно, на каждой прогулке
Физкультурная минутка	3-5 минут, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1- раза в месяц, 20 минут
Физкультурные праздники (в том числе и на воде)	2- раза в год, до 45 минут
День здоровья	1 раз в квартал
Неделя здоровья	2 раз в год (в начале января, в конце марта)
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Активная форма работы	Наглядная информация
<p>Сентябрь</p>	<p>Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Родительское собрание «Азы воспитания»</p> <p>-подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада.</p> <p>- Период адаптации для вновь поступивших детей в ДОУ</p> <p>- Что должно быть и чего не должно быть в детском шкафу в ДОУ</p> <p>- знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> <p>- Разное. (анкетирование)</p> <p>Выставка - конкурс «Осенний урожай»</p>	<p>Консультации: «Воспитание ребёнка», «Что делать, если у ребенка плоскостопие», «Что делать, если ребенок кусается?», «Правильно ли говорит ваш ребёнок» .</p> <p>Папки передвижки: «Влияние родительских установок на развитие детей», «Как правильно наказывать ребенка?», «Учим ребенка общаться», «Ах, эта осень золотая....»</p> <p>Родительский уголок: режим дня, сетка НОД, график работы, полезная информация для родителей.</p> <p>Объявление, статьи: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду»,</p> <p>«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет»,</p> <p>“Без лекарств и докторов!”.</p> <p>“Как уберечь ребенка от несчастья?”.</p> <p>« Начинаем учиться вместе!»</p> <p>Объявление, приглашения, выставка</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Формирование педагогической культуры родителей., картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.</p> <p>Мастер – класс онлайн</p>	<p>Консультации: «Нетрадиционные приемы рисования», «Когда и как начинать изучать с ребенком цвета?» «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр», «Влияние семейного воспитания</p>

	<p>«Нетрадиционные приёмы рисования»</p> <p>Выставка – конкурс «Ай. да макаронника!»</p>	<p>на психическое развитие ребенка»</p> <p>Папки передвижки: «Воспитываем добротой», «С помощью чего можно рисовать»</p> <p>Выставка детских рисунков различной тематики, выполненные разной техникой рисования.</p> <p>Фотостатья в родительской группе вайбер « Поделки из макарон»</p>
Ноябрь	<p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Онлайн -досуг для мам и бабушек посвященный Дню Матери.</p>	<p>Консультации: «Развитие сенсорных ощущений у ребёнка», «Если ваш ребёнок левша», «Как уберечь ребенка от травм.»</p> <p>Папки передвижки: «Физкульт-привет» – двигательная активность детей», «Храп у детей . Патология или норма», «Зимушка –зима!»</p> <p>Групповая газета «Для мамочек!»,</p>
Декабрь	<p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Анкетирование родителей "Семейное воспитание ".</p> <p>Выставка -Конкурс новогодних поделок для украшения группы к празднику.</p> <p>Праздник «Здравствуй, Новый год!»</p>	<p>Консультации: «Сказкотерапия», «Воспитание сказкой - радость встречи с книгой», «Спасаемся от простуды», « Секреты воспитания»</p> <p>Папки передвижки: «Основы правильного питания –залог здоровья», «Правильная осанка в упражнениях»</p> <p>Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!»</p> <p>Объявление. Статья «Из чего можно делать поделки»</p>

		<p>Буклеты «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Поздравление для всех!</p>
Январь	<p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Снежные постройке и зимние игры в час семейных встреч на участке!</p> <p>Пополнение с. р. игр в группе пособиями</p> <p>Круглый стол «Театрализованная деятельность в детском саду».</p>	<p>Консультации: "Первая помощь при обморожениях", «Детские зимние игры и развлечения»</p> <p>"Нужен ли ребенку дневной сон"</p> <p>Папки передвижки: «Откуда берется агрессивность у «Цветов жизни», «Как сохранить зубы ребёнка здоровыми», «Искусство быть родителем».</p> <p>Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!»,</p> <p>Объявление- приглашение</p> <p>Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!»</p> <p>Пополнение с. р. игр в группе пособиями</p> <p>Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка- дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?»</p>
Февраль	<p>Формирование педагогической культуры</p>	<p>Консультации: "Растим будущего мужчину», "Физическое развитие</p>

	<p>родителей.</p> <p>Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами”.</p> <p>Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг)</p>	<p>вашего ребенка. Нормы и пути достижения", «Потешки и прибаутки – способ развития речи у дошкольника»</p> <p>Папки передвижки:«Массаж ушей- важная процедура при насморке, простуде, кашле, аллергии», «Семь родительских заблуждений о морозной погоде», «Ребенок не хочет есть? – Пригласите в дом детей!»Выставка работ детского творчества</p> <p>Приглашение, спортивный девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте.</p>
Март	<p>Формирование педагогической культуры родителей.</p> <p>Тематическая выставка поделок и рисунков: “Рисуем вместе с мамами”.</p> <p>Оформление стенгазеты к 8 марта.</p> <p>Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг)</p>	<p>Консультации: « Растим будущую женщину»,«Ребенок и книга», «Игрушки-чудовища», « Как развить музыкальный слух»Папки передвижки:«Роль родителей в развитии речи детей», «Весна-Красна!</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p> <p>Пословицы о маме, семье.</p> <p>Приглашение, украшение зала к досугу.</p>
Апрель	<p>Формирование педагогической культуры родителей</p> <p>День смеха (развлечение)</p> <p>Музыкально – спортивный праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело</p>	<p>Консультации:«Если ребёнок говорит не правду»,«Как сделать капризного ребёнка покладистым»,«Во что играют наши дети и какие игрушки им нужны»</p> <p>Папки передвижки:«Зачем ребёнку детство?», «Воспитание дружеских отношений в игре», « Как предупредить весенний авитаминоз»</p>

	<p>наполняем! ”.(День здоровья)</p> <p>Конкурс «Общее дело» (огород на окне)</p>	<p>Памятки:«Если ребенок испытывает страхи» , «Если ребенок часто устраивает истерики», « Как предупредить весенний авитаминоз»</p> <p>Приглашение на развлечение, оформление стенгазеты.</p> <p>Статья: “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма)</p> <p>Фотовыставка «Мы любим трудиться»</p>
<p>Май</p>	<p>Формирование педагогической культуры родителей</p> <p>Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”.</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p>	<p>Консультации: « День Победы – как он был от нас далёк.....», «Осторожно лето»</p> <p>Папки передвижки: «Чтобы все были довольны, или первые шаги к детскому саду», «Питание ребенка летом»</p> <p>Памятки:</p> <p>“Что должен знать и уметь выпускник средней группы»</p> <p>“Как организовать летний отдых детей”.«Летний санбиллютень».</p> <p>Статьи: « Наши зелёные друзья!»,</p> <p>«Клумбы «радости!»,</p> <p>«Зелёный уголок у дома!»</p>

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание организованной образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Периодичность	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	
	Физическая культура на прогулке	1	
Итого всего количество ООД / количество часов		3/60мин	
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	2	
Итого всего количество ООД / количество часов		2/40мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	
Итого всего количество ООД / количество часов		1/20мин	
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество ООД / количество часов		4/80 мин	
Объем ООД (количество) в неделю		10	
Объем ООД (общее количество времени) в неделю		3ч. 20 минут	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)**

I неделя

II неделя

Понедельник	1. Художественно эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.20	1. Художественно эстетическое развитие (Рисование)
	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.30-9.50	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)
	2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.30-9.50	2. Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	1. Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.20	1. Речевое развитие (Приобщение к худ. литературе)
	2. Физическое развитие (Физическая культура)	9.30-9.50	2. Физическое развитие (Физическая культура)
Четверг	1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	9.00-9.20	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружающим и

	2. Физическое развитие (Физическая культура на улице)	9.30-9.50	социальным миром) 2. Физическое развитие (Физическая культура на улице)
Пятница	1. Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	9.00-9.20	1. Художественно эстетическое развитие (Лепка)
	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.30-9.50	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 18.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

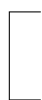
Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Режим дня с 10.5 часовым пребыванием в доу (холодный период).
разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)**

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Свободная игра. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.10	40
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	10
Культурно-гигиенические процедуры	08.20-08.30	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры.	08.50-09.00	10
Основная образовательная деятельность		20
		20
Перерывы между ООД		10
Игры	09.50-10.00	10
Подготовка к завтраку . Второй завтрак	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке.	10.10-12.10	120

Прогулка 1. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.		
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10-12.20	10
Обед.	12.20-13.00	40
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.10	130
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20
Полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа	15.50-16.30	40
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.	16.30-17.40	70
Возвращение с прогулки Постепенный уход домой.	17.40-18.00	20
Общий подсчет		630 мин. (10,30 ч.)
ООД		40+10=50 минут
На прогулку		190 мин. (3,10 часа)



Режим дня детей разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)(тёплый период года).

Режимные моменты	Время
Утренний прием на свежем воздухе. Игры на улице	7.30-8.10
Гимнастика на улице	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке	9.00 - 9.20
Прогулка (познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, подвижные игры, труд, индивидуальная работа). Воздушные и солнечные ванны	9.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.40-17.00
Уход детей домой	17.00-18.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Комплексное- тематическое планирование работы с детьми разновозрастной группы «Ромашка» (от 2 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3
«Наш любимый детский сад» 4 неделя августа- 1 неделя сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Конкурс чтецов стихов «Мой любимый детский сад»
«Осень» 2 – 4 нед. Сентября.	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о	Выставка детского творчества «Дары осени» (овощи ,фрукты из соленого

	сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	теста) Праздник «Осень золотая»
«Я в мире человек» 1-2 нед. Октября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	День здоровья
Мониторинг 3 неделя октября	Выявить знания и умения на начало года, заполнение персональных карт детей	Заполнение индивидуальных карт детей
«Моя Родина ,мое село» 4 неделя октября - 3 нед. Ноября	Формирование начальных представлений о родном крае, воспитание любви к Родине, расширять представления о видах транспорта и его назначении, профессиях, знакомство с некоторыми выдающимися людьми , прославившими Россию.	Праздник «День Матери»
«Что такое хорошо, что такое плохо» 4 неделя ноября - 2 нед. Декабря	Формирование представлений о правилах поведения.Развивать умения задавать вопросы о своих близких, выражать свои желания. Формировать поведения на основе определённых правил взаимоотношений. Уточнения связей правил с конкретными ситуациями и поступками детей.	Выставка детского творчества (рисунки) «Снежинки»

Новогодний праздник 3-4 неделя Декабря	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с началом зимы, изменениями в природе.	Новогодний утренник
Зима 2-4 неделя января	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктике.	Праздник «Зима» Концерт «Мы слушаем музыку» (подборка музыкальных произведений согласно времени года) Выставка детского творчества «Снегири на ветках рябины»
«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	Знакомство детей с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными о богатырях.	Спортивное развлечение «Мой папа самый сильный»
«8 марта.» 4 неделя февраля- 1 неделя марта.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» (аппликация) Дружеская встреча «Моя мама Лучше всех»

<p>«Знакомство с народной культурой» 2-4 неделя марта.</p>	<p>Продолжать формировать познавательное отношение к миру, стимулировать к речевой активности. Расширение представлений о народной игрушке . Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.</p>	<p>Праздник «Прилет птиц» Выставка детского творчества «Матрешки»</p>
<p>«Весна» 4 неделя марта -3 неделя апреля</p>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать сезонные изменения. Расширение представлений о правилах безопасного проведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать представлений о работах, проводимых в саду и огороде весной. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада</p>	<p>Выставка детского творчества «Разноцветный мир космоса» (рисунки) Праздник «Весна»</p>
<p>Мониторинг 4неделя апреля</p>	<p>Выявить уровни развития детей</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>
<p>«Этот День Победы» с 29 апреля по 10 мая</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.</p>	<p>Выставка детского творчества «Праздничные открытки</p>
<p>«Скоро лето» С 13-31 мая</p>	<p>Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и не живой природе весной. Формировать у детей знания ПДД. Познакомить с трудом взрослых в этот период и вовлекать в посильный труд детей. Познакомить детей с разнообразием мира насекомых, с лекарственными травами. Дать детям знания о правилах поведения на улице в теплый период года.</p>	<p>Спортивный праздник Праздник «Наступило лето»</p>

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь– День знаний, «Осень золотая в гости к нам пришла...».

Ноябрь – День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – праздник «Зима»

Февраль – Праздник “Наши замечательные папы”.

Март – Масленица, Международный женский день, Праздник «Прилет птиц».

Апрель – День космонавтики, праздник на улице вместе с родителями: “Весну встречаем -здоровьем тело наполняем! ”.

Май – День Победы, Праздник «Вот и лето к нам пришло».

Июнь – День защиты детей

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены комплексно-тематический план, план работы с детьми, план летне-оздоровительной работы

Календарно - перспективный план по работе с детьми в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет)

Сентябрь

п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Выставка детского творчества «Рисунке о прошедшем лете...»	Рисунки детей , альбом игрушки, объявление, грамоты.	Создать благоприятную обстановку в группе, подружить детей, развивать речь детей , учить читать стихи эмоционально	Беседы о д/саде, ответы на вопросы детей, ситуационные разговоры.

2.	Театрализованное представление «Пых»	Вязаный настольный театр, пригласительные билеты, афиша, подготовка элементарных технических средств сцены, оформление сцены, знакомство с произведением, его содержанием.	Развитие творческих способностей личности дошкольника средствами театрального искусства. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных	Беседы о театре, смелости, труде. помощи, ответы на вопросы детей, ситуационные разговоры, отгадывание загадок.
3.	вечеротдыха, посвященный Дню пожилого человека	Семейные фотографии	Создать праздничное настроение в группе, обогатить духовный мир детей .	Разучивание стихов, песен, отгадывание загадок.
Октябрь				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла...»	Оформление музыкального зала, панно «Урожай», альбом «Осень»	Создать праздничное настроение в группе, обогатить духовный мир детей .	Разучивание стихов, песен, отгадывание загадок.
2.	Спортивное мероприятие, посвященное Дню Единства	Атрибуты эстафеты, медали, грамоты.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать интерес к спортивным	Спортивная форма, обувь, Беседы о ЗОЖ, витаминах,

			играм; ловкость, меткость, быстроту; Учить действовать сообща, по сигналу; Воспитывать здоровый дух соперничества, чувства коллективизма и взаимопомощи.	спорте, заучивание пословиц по данной тематике,
3.	Краткосрочный проект «География тела»	Куклы разных размеров, картинки детей, взрослых. Альбом «Спорт», «Дети», муляжи фруктов и овощей.	Дать детям знания о человеческом организме. Сформировать потребность в Здоровом Образе Жизни, первые понятия о своем теле.	Беседы о ЗОЖ, витаминах, спорте, заучивание пословиц по данной тематике, ответы на вопросы детей
Ноябрь				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Театрализованное представление «Курочка Ряба»	Масочный театр, пригласительные билеты, афиша, подготовка элементарных технических средств сцены, оформление сцены, знакомство с произведением, его содержанием.	Создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние в игре, выработать чувство ответственности в своих силах,	Определение эмоционального состояния человека по мимике, жестам, интонации, учить ставить себя на его место в различных ситуациях, ответы на вопросы детей, ситуационные

				разговоры, отгадывание загадок. Заучивание ролей.
2.	досуг посвященный Дню Матери.	Объявление , приглашения, оформление музыкального зала, альбома «Моя семья»	помочь формированию взаимоотношений, научить детей слушать, воспринимать, поддерживать желание выступать перед детьми, родителями и сотрудниками детского сада	Разучивание стихов, песен, отгадывание загадок. Беседы о маме, бабушке, семье.
Декабрь				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	« Загадаю вам загадку.....» вечер загадок	Костюм бабушки –загадушки, атрибуты к загадкам, рисунки с изображением сказочных героев, птиц, животных...	-познакомить ребят с историей возникновения загадок; развивать мышление, внимание, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ.	Загадывание различных загадок, картинки отгадок
2.	День добрых дел «Столовая для птиц»	Альбомы «Птицы» , Настенное панно «Дерево зимой»	Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.	Заготовка корма для птиц. Изготовление кормушек. Изготовление листовок, плакатов «Покормите птиц зимой», Беседы о

				птицах, о жизни их зимой, рисунки и аппликации птиц.
3.	Новогодний утренник	Красиво украшенные группа и музыкальный зал, Приглашения на утренник, объявление.	Доставить детям радостное настроение от праздника. Развитие коммуникативных навыков, воображения и фантазии; закрепить певческие навыки, развивать творческие способности детей; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	Разучивание стихов, песен, танцев, игр. Беседы о празднике, подарках, волшебстве, изготовление новогодних открыток, игрушек.
Январь				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Праздник «Зима»	Красиво украшен музыкальный зал рисунками детей. Панно «Зима»	формирование у детей целостной картины мира о зимних явлениях через интегрирование образовательных областей	Беседы о зиме, жизни птиц и животных, аппликации, лепка, рисование на тему «Зима», разучивание спортивных игр.
2.	Выставка детского творчества «Снеговик» (нетрадиционные способы рисования)	Картина «Зимние забавы», рисунки поэтапного рисования снеговиков	Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительности для развития воображения, творческого	Рисование разными техниками. Беседы о зиме, снеге, о его свойствах, наблюдения

			мышления и творческой активности.	на улице за снегом , лепка снеговиков из пластилина и снега
3.	Спортивное развлечение «Веселые старты!»	Атрибуты эстафеты, медали, грамоты.	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; ловкость, меткость, быстроту; учить играть в команде, действовать сообща, по сигналу; воспитывать здоровый дух соперничества: воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	Спортивная форма, обувь, Беседы о ЗОЖ, витаминах, спорте, заучивание пословиц по данной тематике,
Февраль				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Концерт «Ах, эта музыка»	Портреты композиторов, приглашения на концерт	развивать творческие способности детей дошкольного возраста через все виды детской деятельности	Беседы о музыке , музыкальных инструментах, композиторах, игра на музыкальных инструментах, музыкальные д/и.
2.	Театрализованное представление «Репка»	Масочный театр, приглашительные билеты, афиша, подготовка элементарных технических средств сцены, оформление сцены,	Создать условия для реализации способности детей чувствовать, мыслить и выражать свое состояние в игре, научить детей слушать, воспринимать , отвечать на вопросы,	Определение эмоционального состояния человека по мимике, жестам, интонации, учить ставить себя на его

		знакомство с произведением, его содержанием.	помочь овладению коммуникативными навыками и развитию эмоциональной сферы детей.	место в различных ситуациях, ответы на вопросы детей, ситуационные разговоры, отгадывание загадок. Заучивание ролей.
3.	спортивное развлечение, посвященное 23 февраля	Спортивный девиз, поговорки, пословицы о спорте, здоровье. Объявление, приглашения. Медали, грамоты, эмблемы	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям	Спортивная форма, обувь, Беседы о ЗОЖ, витаминах, спорте, заучивание пословиц по данной тематике
Март				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	«Масленица»	Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы	Приобщить детей к празднованию русского традиционного праздника.	Сбор соломы, изготовление Масленицы.
2.	Праздник «Прилет птиц»	Альбом «Птицы», панно «Птицы летят», оформление музыкального зала по мотивам народного праздника Сороки	Приучать детей к народной культуре своей Родины. Развивать у детей память, внимание, логику	Стихи, рассказы, загадки о птицах, весне. Заучивание весенних закличек. Лепка, рисование

				птиц.
3.	досуг «Моя мама лучше всех»	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, бабушек порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.	Заучивание стихов, музыкальных игр, песен.
Апрель				
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	День смеха (развлечение)	Стенгазета «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать детей к активной жизни в группе и умению проводить отдых, праздники.	Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.
2.	Выставка детского творчества «Полёт к звёздам» (рисунки)	Альбом «Космос», презентация «Космические дали», плакат «Парад планет»	Расширять мировоззрение и кругозор детей.	Загадки о космосе. Чтение стихов и рассказов по теме. Аппликация, конструирование, лепка, рисование ракет, планет
3.	Музыкально – спортивный праздник на улице: “Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!	Спортивный девиз, поговорки, пословицы о спорте, здоровье. Объявление, приглашения. Медали, грамоты, эмблемы	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям;	Спортивная форма, обувь, Беседы о ЗОЖ, витаминах, спорте,

	”(День здоровья)		Развивать ловкость, меткость, быстроту; Воспитывать здоровый дух соперничества:	заучивание пословиц по данной тематике,
	Май			
п/п	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа
1.	Спортивное развлечение «Веселые старты» посвященное Дню Победы	Спортивный девиз. Объявление, приглашения. Медали, грамоты, эмблемы. Картинки, плакаты о спорте, Дне Победы	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям	Спортивная форма, обувь, Беседы о ЗОЖ, спорте, заучивание стихов по данной тематике.
2.	смотр-конкурс «Рисуем пластилином»	Технологические карты, картинки животных, цветов, фруктов, птиц и т.д.	Развивать творческие способности у детей, мелкую моторику рук, внимание, фантазию.	Беседы о средствах и методах рисования.
	Праздник «Вот и лето к нам пришло»	Красиво украшенный участок детского сада. Приглашения на праздник, объявление.	Доставить детям радостное настроение от праздника. Развитие коммуникативных навыков, воображения и фантазии; закрепить певческие навыки, развивать творческие способности детей; воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.	Разучивание стихов, песен, танцев, игр. Беседы о празднике, подарках, волшебстве.

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой. для игр с водой и песком);
- центр физической активности;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования. (Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Паспорт группы

РАЗДЕВАЛКА

- Информационный стенд для родителей;
- Информационный стенд «Времена года»;
- Стенд «Логопеда уголок психолога»;
- Советы воспитателей (консультации);
- Стенд «Наши творчество»;
- Информационные папки « »;
- Стенд «Меню»;
- Стенд «Советы от доктора Айболита»
- Центр патриотического воспитания
- Полочка для обуви;
- Индивидуальные шкафчики для раздевания.

▪ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
- Бубен маленький;
- Скакалки;
- Кегли (большие);
- Кубики, флажки, «косички»;
- Дидактический материал «Спорт»;
- Мешочки с песком;
- Обручи малого размера;
- Массажные дорожки;
- Флажки, погремушки, ленты.

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

- Комнатные растения;
- Природный материал;
- Календарь природы;
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
- Ваза для цветов;
- Дидактические игры по экологии;
- Альбом «Времена года»;
- Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

УГОЛОК ТРУДА

- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, фартуки клеёнчатые.

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

- Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски,
- простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования;
- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;
- Материал для ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;
- Образцы по аппликации и рисованию;
- Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;
- Нетрадиционная техника рисования: печатки, набрызг, трафарет.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

- Тематическая подборка детской художественной литературы;

- Портреты писателей и поэтов;
- Книжки –самоделки.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫЙ

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
- Пластмассовый напольный конструктор;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Игрушки со шнуровками и застёжками;
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
- фигурки людей и животных, макеты деревьев;
- Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

ЦЕНТР СЮЖЕТНО РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

- 1. Накидки пелерины для кукол и детей;
- Набор парикмахера;
- Журналы причёсок.

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

- Касса, весы, калькулятор, счёты;
- Кондитерские изделия;
- Хлебобулочные изделия;
- Изделия галантереи;
- Корзины;
- Предметы-заместители;
- Овощи, фрукты (муляжи).

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

- Медицинские халаты и шапочки;
- Набор доктора;

- Ростомер;
- Плакат –наклейка «Доктор Айболит»;
- Телефон;
- Баночки.
- «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

- Комплект кукольной мебели;
- Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
- Куклы, одежда для кукол;
- Коляска;
- Комплект постельных принадлежностей для кукол;
- Гладильная доска, утюг.
- Кухонный уголок
- Газовые плиты

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

- Строительный материал: крупный и мелкий;
- Строительные инструменты;

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Дудочки;
- Погремушки;
- Балалайки;
- Пианино;
- Бубен;
- Мелафон;
- Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
- Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК

- Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
- Кукольный театр;
- Настольный театр;
- Театр на ковролине;
- Шапочки;

УГОЛОК СЕНСОРИКИ

- Пирамидки;
- Мозайки;
- Грибочки деревянные;
- Шнуровка;
- Лото;
- Предметные сюжетные картинки
- Рамки вкладыши с геометрическими формами

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, летняя площадка для бесед и творчества детей, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки.**

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1 младшая группа (2-3 года)

№	Фамилия / Имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику	Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации и в знакомых книжках	Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдает за трудовыми процессами и воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости	Итого вый по казатель
---	-----------------------	---	--	---	--	--	--	-----------------------

		сверстникам и взрослым						
	итог							

2 младшая группа (3-4 лет)

№	Фамилия Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итого вый по казатель
	итог							

Средняя группа (4- 5лет)

№	Фамилия Имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итого вый по казатель
	итог							

Образовательная область «Познавательное развитие»

1 младшая группа (2-3 года)

№	Фамилия Имя ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует	Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи	Узнает шар и куб, называет размер (большой— маленький)	Группирует однородные предметы, выделяет один и много	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру	Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций	Итого вый по казатель
---	---------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	-----------------------

			предметы заместители							
	Итого									

2 младшая группа (3-4 года)

№	Фамилия ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя. Различает день — ночь, зима — лето	Итоговый показатель
	Итого									

Средняя группа (4- 5 года)

№	Фамилия ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрации журналов, детских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	Итоговый показатель
	Итого										

Образовательная область «Речевое развитие»

1 младшая группа (2-3 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Сопровождает речью игровые и бытовые действия	По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)	Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта	Итого вый показ атель
	итог					

2 младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух	Итого вый показ атель
	итог					

Средняя группа (4-5 года)

№ п/п	Фамили я Имя ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по анalogии со знакомыми словами	Поддерж ивает беседу, использу ет все части речи. Понимае т и употребл яет слова- антоним ы	Итого вый показ атель
	итог					

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-творческое развитие (вариативная часть, по И.В.Лыковой)

1 младшая группа (2-3 года)

№ п/п	Фамилия	Передаёт форму и	По просьбе	Проявляет	Охотно	Итого
-------	---------	------------------	------------	-----------	--------	-------

	Имя ребенка	цвет доступными художественными способами	взрослого проговаривает слова, небольшие фразы	интерес к иллюстрациям в детских книгах	экспериментирует с художественными инструментами и материалами	вый показатель
	итог					

2 младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Создаёт узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира	Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности	Целенаправленно создаёт, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы, постройки и композиции	Проявляет устойчивый интерес к декоративно прикладному искусству	Итого вый показатель
	итог					

Средняя группа (4-5 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	В рисовании, лепке, аппликации, конструировании и в художественном труде создаёт выразительные образы и выражает своё отношение к ним	Передаёт форму, пропорции, цвет, фактуру, характерные детали	Уверенно владеет разными художественными техниками и	Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности	Итого вый показатель
	итог					

Музыкальное развитие

1 младшая группа (2-3 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы	Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен	Итого вый показатель
	итог					

2 младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)	Итого вый показатель
	итог				

Средняя группа (4-5 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение	Итого вый показ атель
	итог				

Образовательная область «Физическое развитие»

1 младшая группа (2-3 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)	Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку	Умеет ходить и бегать, не наталкивая сь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держат ь, перенос ить, класть, бросать , катать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку , перелез ать через бревно, лежащее на	Итого вый показ атель

							полу	
	итог							

2 младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности. замечает и устраняет неопрятность в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	Итоговый показатель
	итог							

Средняя группа (4-5 года)

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами и правой и левой руками, отбивает о пол	Строится по заданию взрослому в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки	Итоговый показатель
	итог							

IV. Список методической литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Комплексное перспективное планирование. Средняя группа. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
4. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Средняя группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014
- 10.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 11.Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте .Пособие для педагогов .Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 12.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014.