



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от 08.02.2022 № 141

г. Саратов

Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы

В соответствии с приоритетными целями стратегического планирования социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года, в целях формирования государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей и совершенствования региональной системы дополнительного образования детей Саратовской области во исполнении пункта 1.10 плана деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей на 2019 год и плановым периодом 2020-2021 годов постановления Правительства Саратовской области от 14 марта 2019 года № 155-П «О региональном модельном центре дополнительного образования детей на территории Саратовской области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы (приложение).

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. довести Концепцию развития дополнительного образования детей Саратовской области до руководителей образовательных организаций независимо от формы собственности, расположенных на территории муниципального района (городского округа) области;

2.2. создать условия для развития дополнительного образования детей муниципальной системы образования в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022-2030 годы.

3. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области в течение одного рабочего дня после подписания:

3.1. направить копию настоящего приказа в министерство информации и печати Саратовской области для его официального

опубликования;

3.2. разместить настоящий приказ на сайте министерства образования Саратовской области в сети Интернет.

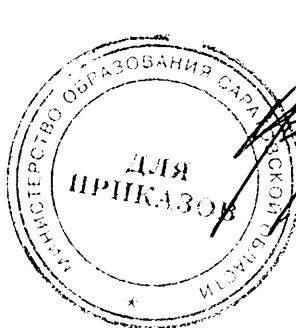
4. Отделу правовой работы управления правовой и кадровой работы министерства образования Саратовской области направить настоящий приказ:

4.1. в прокуратуру Саратовской области в течение трех рабочих дней со дня его подписания;

4.2. в Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Саратовской области в течение семи дней после дня первого официального опубликования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования.

Министр



М.И. Орлов

Приложение

УТВЕРЖДЕНА

приказом

министерства образования

Саратовской области

08.02.2022 № 149

**Концепция
развития дополнительного образования детей Саратовской области
на 2022 – 2030 годы**

Общие положения

Настоящая Концепция развития дополнительного образования детей Саратовской области на 2022 - 2030 годы (далее – Концепция) разработана на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей; принципов преемственности научно обоснованных подходов Концепции развития дополнительного образования, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Саратовской области до 2030 года.

Актуальность разработки Концепции обусловлена следующими вызовами и изменениями:

Конституция Российской Федерации, закрепляющей приоритетный характер детства в государственной политике Российской Федерации;

Указом Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющим предоставление возможности для самореализации и развития талантов как одну из национальных целей развития Российской Федерации;

Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Концепция разработана с учетом региональных документов:

постановления Правительства Саратовской области от 30 июня 2016 года № 321-П «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года»;

постановления Правительства Саратовской области от 30 апреля 2019 года № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»;

постановления Правительства Саратовской области от 14 августа 2020 года № 695-П «О межведомственном совете по внедрению и реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей в Саратовской области»;

распоряжения Правительства Саратовской области от 29 октября 2018 года № 288-Пр «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области»;

регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам;

приказа министерства образования Саратовской области от 21 мая 2019 года «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области».

Состояние и проблемы дополнительного образования детей Саратовской области

В Российской системе образования, в том числе в системе образования Саратовской области, особое внимание уделяется развитию дополнительного образования детей, которое, как указано в законе «Об образовании в Российской Федерации», направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование обладает рядом особенностей (практикоориентированность, вариативность, многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей), которые позволяют ему стать зоной личностного и профессионального самоопределения каждого ребенка. Кроме того адаптивность дополнительного образования позволяет ему гибко реагировать на изменения, государственные и общественные запросы. Система дополнительного образования органично сочетает запросы государства и общества, предлагая образовательные продукты, востребованные

и интересные для современных детей и их родителей (законных представителей).

Тренды развития Саратовской области определены в Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на 2022 - 2030 годы. Анализ социально-экономического развития региона позволяет выделить два ведущих сектора восстановления региональной экономики – создание Саратовской и Балаковской агломераций, драйверами роста которых должны стать IT-отрасли, туризм и медицина. Научоемкие компетенции: инжиниринг, химия, железнодорожный транспорт – это те компетенции, на базе которых можно строить новые образовательные стартапы, соответственно чему, были определены региональные стратегии развития дополнительного образования:

для выделенных агломераций – дополнительные общеобразовательные программы, направленные на инженерное (инженерные и биотехнологии) образование и развитие метапредметных компетенций (грамотностей);

для остальных территорий – дополнительные общеобразовательные программы (далее - ДОП), направленные на социокультурные компетенции (технологии, улучшающие качество жизни людей).

Существенным фактором реализации этих стратегий является сложившийся социально-экономический потенциал Саратовской области:

1. Развитый агропромышленный комплекс (3 место по России).
2. Устойчивая производственная сфера (металлургия, химическая промышленность, машиностроение, электроэнергетика, лесная промышленность).
3. Высокий научно-образовательный потенциал (научно-исследовательские институты – более 30, высшие учебные заведения – 8. учреждения среднего профессионального образования – 54).
4. Богатое культурно – историческое наследие (храмы, музеи, театры, парки и др.).
5. Положительная демографическая динамика Саратовской области (повышение рождаемости).
6. Участие в конкурсных отборах на получение федеральных субсидий (технопарки, IT – кубы, центры «Точка роста», новые места дополнительного образования и др.).
7. Внедрение целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, особенно системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (далее – ПФДО), которая способствует развитию конкуренции в дополнительном образовании и, как следствие, расширению доступности для детей различной категории.

Расширение системы конкурсных мероприятий федерального уровня, задающих векторы профессионального развития педагогических кадров.

При этом существует ряд негативных факторов, которые могут повлиять на развитие дополнительного образования в регионе:

1. Стагнация промышленной сферы (высокий уровень износа основных фондов и низкий коэффициент их обновления).
2. Недостаточный уровень конкурентноспособности, производимой на территории области продукции.
3. «Старение» научно-педагогических кадров региона.
4. Низкая социальная защищенность населения.
5. Отток молодых перспективных специалистов в более развитые регионы.

Таким образом, Саратовская область обладает достаточно высоким социально-экономическим потенциалом, позволяющим работникам сферы дополнительного образования предлагать детям в возрасте от 5 до 18 лет актуальные, современные ДОП, учитывающие социальные запросы родителей и детей.

Сложившаяся инфраструктура дополнительного образования в Саратовской области до 2019 года включала в себя, по большей части, учреждения дополнительного образования, находящиеся в различных ведомствах, и дошкольные образовательные организации. Кроме того, дополнительное образование успешно реализуется на базе коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; в центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, реабилитационных центрах для детей особых категорий (трудная жизненная ситуация, девиации и др.)

Включение региона в процесс реализации национального проекта «Образование» позволило расширить инфраструктуру дополнительного образования. В частности, были созданы условия для развития IT – сферы, инжиниринга и биотехнологий на высокотехнологичном оборудовании:

открыт детский технопарк «Кванториум» в г. Саратове на площадке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»;

функционирует мобильный технопарк «Кванториум», который осуществляет деятельность на территории 6 муниципальных районов области;

в 2020 году в городе Балашове открыт центр цифрового образования «IT – куб»;

в 2019-2021 годах на базе общеобразовательных организаций области открыты 175 центров «Точка роста»;

в 2020 году на базе государственного бюджетного учреждения Саратовской области дополнительного образования «Областной центр

экологии, краеведения и туризма» открыты региональная «Экостанция» и региональный «Центр детско-юношеского туризма».

В 2018 году Саратовская область стала победителем конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».

В рамках реализации данного проекта распоряжением Правительства Саратовской области № 288-Пр от 29 октября 2018 года на территории Саратовской области в 2019 году внедрена Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (далее – Целевая модель).

Целевая модель включает в себя: персонифицированный учет, персонифицированное финансирование, портал-навигатор и другие значимые мероприятия.

Внедрение Целевой модели позволило существенно совершенствовать систему дополнительного образования области:

система стала более прозрачной. Почти 280 тыс. детей получили сертификаты дополнительного образования и возможность осваивать ДОП через региональный портал;

привлечение в систему дополнительного образования новых поставщиков услуг. Это стало возможным за счет создания системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. Участниками, реализующими ПФДО, активно становятся школы, детские сады, профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения, частные образовательные организации и индивидуальные предприниматели;

обеспечена равная доступность предоставления дополнительного образования детям с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренным детям, детям из сельской местности, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ограниченными возможностями здоровья);

выросла информационная открытость системы дополнительного образования детей. Появилась возможность выбора ДОП, соответствующих запросам и уровню подготовки детей на региональном портале персонифицированного дополнительного образования «saratov.pfdo.ru» (далее – «Саратов.ПФДО»);

обеспечивается доступность дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности. Разработаны и реализуются 5 моделей обеспечения доступности дополнительного образования.

Одним из важных мероприятий Целевой модели является обновление

программного поля. В регионе данный процесс проходит неравномерно. С одной стороны, вновь созданные субсидиарные сущности дополнительного образования (IT – куб, технопарк Кванториум, центры «Точка роста»), имеют современное оборудование, реализуют программы высокоинтеллектуальные, наукоемкие, исследовательские. С другой стороны, в массовом секторе дополнительного образования обновление содержания программ затруднено по причине устаревшей материально-технической базы. Для выравнивания ситуации необходимо активизировать процесс разработки сетевых ДОП, где в качестве партнера организации дополнительного образования могут выступать образовательные организации, на базе которых созданы образовательные центры «Точка роста», или организации, на базе которых будут созданы в 2022-2023 годах новые инфраструктурные места дополнительного образования.

Расширяется спектр форматов реализации дополнительных общеобразовательных программ: электронное и дистанционное обучение, программы в формате сетевого взаимодействия. К сожалению, данные форматы не развиваются активно в связи с наличием объективных ограничений. Использование дистанционного обучения затруднено недостаточностью материально-технической базы, низкой скоростью доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме ограничена несовершенством финансового механизма, обеспечивающего заинтересованность сетевых партнеров.

Кроме этого, переформатирование дополнительного образования выявило еще одну проблему: старение педагогических кадров системы дополнительного образования детей и неготовность педагогических работников к разработке новых дополнительных общеобразовательных программ и внедрению новых форм их реализации.

В системе дополнительного образования Саратовской области занято 5493 педагогических работника, из них в компетенции министерства образования трудится 1781 педагогический работник.

Реализация мероприятий Целевой модели невозможна без существенного пересмотра организационно-управленческих механизмов в системе дополнительного образования детей.

На данном этапе создана организационно-методическая и экспертно-консультационная сеть, включающая 49 муниципальных опорных центров дополнительного образования (далее – МОЦ) в каждом муниципальном образовании Саратовской области и региональный модельный центр дополнительного образования (далее - РМЦ).

В целях обеспечения межведомственного и межуровневого взаимодействия в региональной системе дополнительного образования детей, взаимодействия исполнительных органов государственной власти Саратовской области с органами местного самоуправления муниципальных образований Саратовской области и организациями при Правительстве

Саратовской области создан Межведомственный совет по внедрению и реализации целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Саратовской области¹.

Модель управления системой дополнительного образования в Саратовской области включает в себя:

межведомственный совет по развитию дополнительного образования в Саратовской области;

министерство образования Саратовской области;

региональный модельный центр;

межведомственные муниципальные рабочие группы;

МОЦ (в каждом муниципальном районе (городском округе);

региональные ресурсные центры по развитию дополнительного образования детей по направленностям;

региональные координационные советы по направленностям дополнительного образования детей, ориентированные на оказание организационно-методической помощи образовательным организациям, реализующим дополнительные общеобразовательные программы.

Таким образом, с внедрением Целевой модели в системе дополнительного образования Саратовской области произошли существенные позитивные изменения, но при этом сохраняется ряд нерешенных проблем.

Следует выделить проблему дефицита современных инфраструктурных и материально-технических ресурсов, ограниченных возможностей развития социальной инфраструктуры детства в организациях дополнительного образования (особенно на муниципальном уровне), низкий уровень цифровизации и, как следствие, недостаточный темп обновления содержания и технологий массового дополнительного образования детей. Для решения этой проблемы необходимо создание новых субсидиарных сущностей (новые инфраструктурные места в дополнительном образовании, открытие новых образовательных центров «Точка роста», регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание муниципальных (межмуниципальных) экостанций и центров детско-юношеского туризма) и разработка сетевых ДОП.

Согласно данным территориального управления Росстата охват детей программами дополнительного образования в Саратовской области в 2017–2019 годах составил от 76 до 82 %. Но с введением Целевой модели развития дополнительного образования подсчет значений охвата с использованием системы электронной регистрации зачислений детей («Саратов.ПФДО») показал на 1 сентября 2020 года, что в различных муниципальных образованиях он составляет от 10 до 52 %.

При комплексном подходе к решению проблемы охвата детей

¹Постановление Правительства Саратовской области от 14 августа 2020 года № 695-П «О межведомственном совете по внедрению и реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей Саратовской области»

дополнительными общеобразовательными программами доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, в 2021 году составила 76%. Но достижение данного показателя стало возможно при активной реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ. Кроме этого данный показатель не является статичным. Высока вероятность отрицательной динамики данного показателя вследствие необязательности (добровольности) дополнительного образования; отсутствия доступности дополнительного образования в удаленных территориях; устаревших содержания и форм реализации некоторых ДОП; конкуренции за ребенка между внеурочной деятельностью (обязательной в общеобразовательных организациях) в школах, и дополнительным образованием в организациях дополнительного образования.

Таким образом, выявляется проблема увеличения (до 82% к 2030 году) охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Несмотря на то, что в регионе ведется большая организационная работа по вовлечению детей с особыми возможностями здоровья в дополнительное образование, дети этой категории в большинстве случаев охвачены дополнительным образованием в специализированных образовательных организациях – школах-интернатах, в которых они получают основное образование. Требуется организовать предоставление этих возможностей в организациях дополнительного образования.

В регионе частично решена проблема развития конкурентной среды, но остаются барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательной деятельности. В реестре поставщиков услуги дополнительного образования находятся 30 негосударственных образовательных организаций, реализующих ДОП, но зачисления детей на программы происходит с определенными трудностями.

Все вышеуказанное позволяет определить цели и задачи развития дополнительного образования детей Саратовской области.

Цели и задачи развития дополнительного образования детей Саратовской области

Целями развития дополнительного образования детей являются:

1. Создание новых высокооснащенных инфраструктурных мест дополнительного образования во всех муниципальных районах (городских округах) области, способствующих обновлению содержания и технологий массового дополнительного образования детей.

2. Сохранение имеющегося контингента и увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием, до 82% к 2030 году через повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

3. Создание условий для развития конкурентной среды.

Для достижения цели 1 необходимо решить следующие задачи:

увеличение новых мест дополнительного образования в образовательных центрах «Точка роста» во всех муниципальных районах области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

открытие новых инфраструктурных мест дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для достижения цели 2 необходимо решить следующие задачи:

увеличение охвата дополнительным образованием детей через повышение его доступности, в том числе для детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья;

расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории, создание условий для реализации особых образовательных потребностей;

обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования.

Для достижения цели 3 необходимо решить следующие задачи:

проведение конкурсного отбора организаций на право заключения соглашения на получение субсидии из областного бюджета социально ориентированным некоммерческим организациям, предоставляющим услуги по дополнительному образованию детей;

усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Основные направления развития дополнительного образования и механизмы их реализации

Переформатирование системы дополнительного образования региона в соответствии с направлениями социально-экономического развития должно включать в себя несколько взаимосвязанных направлений:

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями.

2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения.

3. Совершенствование управления системой дополнительного образования детей.

4. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения.

5. Создание условий для развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

1. Повышение доступности качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями:

развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей для реализации всех направленностей дополнительного образования в том числе приоритетных;

расширение спектра организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы за счет сертификата дополнительного образования детей;

создание возможностей добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, условий для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, в том числе персонифицированный учет дополнительного образования детей, позволяющий управлять доступностью дополнительного образования на основании оценки возможностей сертификатов дополнительного образования и их фактического использования;

интеграция ресурсов организаций основного и дополнительного образования, системы летнего отдыха и оздоровления;

реализация моделей адресной работы по организации дополнительного образования с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе создание реестра примерных адаптированных дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

реализация моделей и разработка программ дополнительного образования, направленных на социальную и культурную адаптацию детей из семей мигрантов, их интеграции в российское общество;

создание условий для обеспечения доступности программ дополнительного образования детей (в дистанционных формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в форматах образовательных проектов и социально значимых мероприятий);

масштабирование и трансляция новых программ, проектов и практик интеграции дополнительного и общего образования, реализуемых в рамках образовательной деятельности образовательных организаций разных типов (общеобразовательных, профессиональных образовательных организаций, высшего образования и др.);

повышение информационной доступности и расширение системы информационного сопровождения системы дополнительного образования детей.

Механизм реализации направления

«Повышение доступности качественного дополнительного образования для детей с различными образовательными потребностями»

увеличение количества центров «Точка роста»;

в 18 муниципальных районах (городских округах) в 2022-2023 годах будет открыто 744 новых места, оснащенных современным оборудованием для организации образовательного процесса;

создание в 2023 году регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех»;

создание муниципальных (межмуниципальных) экостанций, центров детско-юношеского туризма;

совершенствование моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности;

лицензирование деятельности организаций неформального образовательного сектора (сельские клубы, библиотеки и т.д) и/или создание образовательных кластеров, включающих данные учреждения;

расширение сферы дополнительного образования в системе летнего отдыха и оздоровления;

создание и совершенствование системы муниципального задания общеобразовательным организациям на организацию дополнительного образования детей;

рациональное планирование сочетания долгосрочных (среднесрочных) общеобразовательных программ, направленных на достижение высоких образовательных результатов, и краткосрочных программ, направленных на увеличение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

расширение каналов информирования семей о возможностях получения услуг дополнительного образования, их составе, качестве (размещение на сайтах образовательных организаций исчерпывающей информации, наглядной и доступной для понимания родителей о дополнительных общеобразовательных программах, о возможностях выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий), о сетевых партнерах и т.п.);

расширение возможностей информационной системы персонифицированного дополнительного образования «Саратов.ПФДО» для родителей, синхронизация информационно системы с порталом «Госуслуги»;

расширение спектра информации о возможностях самореализации обучающихся в системе дополнительного образования через средства массовой информации;

консультирование родителей и детей по вопросам выбора дополнительных общеобразовательных программ, оказание адресного информационного консультирования детям с ограниченными возможностями

здоровья и их родителям, семьям с низким социально-экономическим статусом и т.п.

2. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения:

вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;

развитие новых форм и технологий реализации программ дополнительного образования, включая такие форматы, как модульная организации программ, краткосрочные и интенсивные сессии, летний и каникулярный образовательный отдых, дистанционное, межмодульное и индивидуальное сопровождение детей;

организация электронного и дистанционного обучения, сетевой формы реализации программ с привлечением специалистов среднего и высшего профессионального образования, реального сектора экономики, представителей общественных объединений;

включение в содержание программ профориентационных модулей и профессиональных проб на базе организаций среднего и высшего профессионального образования реального сектора экономики;

включение компонентов экологической, предпринимательской, цифровой и финансовой грамотности в содержание дополнительных общеобразовательных программ по направленностям;

разработка и распространение (внедрение) примерных дополнительных общеобразовательных программ, решающих задачи профилактики и коррекции социальной дезадаптации, правонарушений, экстремизма;

расширение сети школьных спортивных клубов и школьных спортивных лиг по различным видам спорта и создание необходимых условий для их эффективного функционирования, стимулирование и поощрение общественных и педагогических инициатив для развития школьного спорта;

внедрение типовых моделей новых мест в системе дополнительного образования на основе подходов «комплексное решение» и «государственная франшиза» («экостанции», «детские бизнес-инкубаторы», «арт-галереи», «робо-парки», «топос», «социос» и др.);

реализация программ естественнонаучной и технической направленностей за счет средств сертификата дополнительного образования;

использование современного цифрового контента для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ;

внедрение моделей наставничества в системе дополнительного образования детей;

развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых

коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;

расширение системы конкурсных и иных мероприятий для обучающихся в системе дополнительного образования, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации направления «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и форм их реализации для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения»

создание региональных координационных советов по развитию социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, технической направленностей дополнительного образования детей;

разработка и реализация сквозных программ, учитывающих тенденции социально-экономического развития региона;

развитие социально-гуманитарной и туристско-краеведческой направленностей через реализацию культурно-исторического потенциала региона, в том числе культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника», «Культурный дневник дошкольника».

развитие проектного естественнонаучного и технического образования для агропромышленного комплекса и промышленной сферы Саратовской области;

расширение спектра программ с включением содержания, связанного с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

усиление практико-ориентированного характера программ, связи содержания с практиками реальными проблемами глобального, и локального развития; развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;

организация «летних школ», профильных смен по различным направленностям дополнительного образования детей в организациях отдыха и оздоровления детей, лагерях с дневной формой пребывания детей;

формирование и тиражирование банка лучших практик реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;

повышение ответственности муниципальных опорных центров за качество дополнительных общеразвивающих программ, соответствие их содержания и форм реализации приоритетам государственной политики в

сфере дополнительного образования, направлениям регионального развития и общественным запросам.

3. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения:

внедрение программно-целевого планирования в области организации воспитания в дополнительном образовании детей;

развитие системы детского самоуправления, детских общественных объединений в системе дополнительного образования, волонтерства (добровольчества);

реализация программ социально-гуманитарной направленности на основе краеведческого материала;

разработка и реализация культурно-досуговых программ, направленных на формирование социокультурных компетенций, soft - компетенций и функциональной грамотности;

интеграция дополнительных общеразвивающих программ и программ развития социокультурных компетенций, культурно-досуговых и целевых программ с целью создания единого образовательного пространства;

внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

создание объективной и прозрачной системы учета достижений в системе дополнительного образования детей в выстраивании эффективной образовательной и профессиональной траектории;

реализация проектов профессионального самоопределения, включение в содержание программ модулей и тем, отражающих профессиональную востребованность данной деятельности, в том числе профессиональных проб;

выявление, поддержка и продвижение одаренных детей, создание условий для зачета творческих достижений для победителей всероссийских конкурсов для профессионального развития детей и подростков;

создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявления и продвижения одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских социально значимых мероприятий.

Механизм реализации направления

«Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей, создание условий для личностного развития детей и подростков, их профессионального самоопределения»

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры

межнационального общения;

развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания;

расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепление связей с туристической индустрией;

приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающихся в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т. п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия;

реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений.

4. Создание условий для развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей:

повышение престижа дополнительного образования, формирование механизмов массового привлечения талантливых молодых специалистов в систему дополнительного образования детей;

трансформация системы подготовки кадров для дополнительного образования;

расширение возможностей неформального и информального образования (привлечение необразовательных организаций (организаций наук, реального сектора экономики) и иных ресурсов, имеющих потенциальный образовательный характер);

создание мотивационных механизмов профессионального развития педагогических кадров системы дополнительного образования детей;

разработка современных моделей и инструментария оценки профессионального мастерства педагогов, совершенствование процедур аттестации.

**Механизм реализации направления
«Создание условий для развития педагогических кадров системы
дополнительного образования детей»**

развитие мотивирующих форматов профессионального развития (стажировки, кадровые школы, коучинг, наставничество со стороны признанных авторитетов в сфере спорта и искусства, лидеров бизнеса) и оптимальных траекторий карьерного роста педагогов в системе дополнительного образования;

переформатирование системы повышения квалификации (деятельностный формат организации повышения квалификации практикоориентированные механизмы повышения квалификации, стажировки, работа под руководством наставников, тьюторов и т.п.);

расширение спектра методических активностей, где обучаемый на курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) может реализовать собственные идеи (конкурсы, конференции, фестивали, мастер-классы, методические дни и др.);

развитие системы конкурсов профессионального мастерства (привлечение победителей к участию в программах повышения квалификации и стажировкам, поддержка их презентаций и мастер-классов и др.);

работа кросс-функциональных команд по актуальным проблемам дополнительного образования (межмуниципальные образовательные проекты);

разработка системы нематериального стимулирования педагогических работников системы дополнительного образования с присвоением статусных ролей;

увеличение числа педагогов дополнительного образования, работающих в сельской местности, за счет привлечения педагогических работников общеобразовательных организаций (школ, детских садов) с их обязательной стажировкой в учреждениях дополнительного образования, пользующихся популярностью у обучающихся;

привлечение внешних совместителей к реализации дополнительных общеобразовательных программ из числа квалифицированных специалистов и проведение их переподготовки.

5. Совершенствование системы управления системой дополнительного образования детей:

разработка и внедрение системы независимой оценки качества образования в образовательных организациях области;

совершенствование системы управления системой дополнительного образования с опорой на данные, переход в управлении от мероприятийного к программному подходу, от функционального подхода к матричному управлению (система управления проектами);

внедрение управленческих решений по снижению рисков дифференциации доступности и качества условий получения дополнительного образования;

усиление общественно-деловой составляющей в управлении системой дополнительного образования, распространение моделей государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования;

совершенствование системы вертикального межуровневого управления;

развитие деятельности межведомственного совета.

**Механизм реализации направления
«Совершенствование системы управления системой дополнительного
образования детей»:**

развитие организационно-управленческих и финансовых механизмов, ориентированных на поддержку значимых образовательных программ в балансе с обеспечением возможности выбора любого исполнителя услуг по сертификатам дополнительного образования;

создание системы выявления эффективности деятельности муниципальных опорных центров в муниципальных районах (городских округах) Саратовской области;

использование сертификатов дополнительного образования детей как инструмента учета детей, занимающихся в этой системе;

организация деятельности региональных проектных команд, кросс-функциональных групп по актуальным проблемам развития дополнительного образования;

повышение роли ресурсных центров по направленностям с целью координации обновления содержания направленностей и построения системы конкурсных мероприятий для педагогов и обучающихся по каждой направленности.

Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году:

дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 82% детей в возрасте от 5 до 18 лет;

создан региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, функционирующий с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и Успех»;

созданы высокооснащенные новые места дополнительного образования в образовательных центрах «Точка роста»;

созданы 744 новых инфраструктурных места по всем направленностям дополнительного образования детей в 52 образовательных организациях;

созданы муниципальные (межмуниципальные) экостанции и центры детско-юношеского туризма на базе сети учреждений дополнительного образования детей;

организован и проведен конкурсный отбор организаций на право заключения соглашения на получение субсидии из областного бюджета

социально ориентированным некоммерческим организациям, предоставляющим услуги по дополнительному образованию детей (ежегодно, один раз в год);

дополнительными общеобразовательными программами (в том числе с использованием дистанционных технологий) охвачено не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья.