

Индивидуальная карта развития ребенка.

Разновозрастная группа «Ромашка». Возраст от 2 до 3 лет. 2022-2023 уч.год

Имя, фамилия ребёнка: -----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Культурно гигиенические навыки	Нач.г.	Кон.г.
Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		
Умеет принимать жидкую и твердую пищу		
Развитие общения.		
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		
Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		
Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		
Следит за действиями героев кукольного спектакля		
Трудовая деятельность		
Выполняет простейшие поручения взрослых		
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		
Основы безопасного поведения		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Продуктивная (конструктивная) деятельность		
Различает основные формы конструктора		
Сооружает со взрослым постройки		
Формирование элементарных математических представлений		
Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»		
Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)		
Формирование целостной картины мира		
Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи, воспитателей		
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
Различает некоторые овощи, фрукты		
Различает некоторые деревья		
Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстников		
Сопровождает речью игровые и бытовые действия		
Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
Чтение художественной литературы		
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность	Нач.г.	Кон.г.
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея		
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки		
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином		
Музыкальное развитие		
Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		
Итоговый показатель (среднее значение)		
Итоговый показатель развития ребенка (среднее значение)		

Индивидуальная карта развития ребенка.

Разновозрастная группа «Ромашка». Возраст от 3 до 4 лет. 2022-2023 уч.год

Имя, фамилия ребёнка: -----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Культурно гигиенические навыки	Нач.г.	Кон.г.
Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)		
Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
Игровая деятельность.		
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		
Трудовая деятельность		
Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды		
Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)		
Основы безопасного поведения		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
Имеет элементарные представления о Правилах дорожного движения		
Знает элементарные нормы и правила поведения: можно помяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова. Понимает и выполняет требования взрослого («осторожно, не торопись» и т.п.)		
Начинает осознавать свою гендерную принадлежность (называет «Я – мальчик», «Я – девочка», проявляет ее в одежде, причёске, предпочтении игрушек)		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками		
Правильно воспроизводит простые движения по показу взрослого		
Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Продуктивная (конструктивная) деятельность		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
Формирование элементарных математических представлений		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		
Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди –сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»		

Формирование целостной картины мира	Нач.г.	Кон.г.
Ориентируется в помещениях детского сада, правильно называет свой город (село, деревню)		
Знает и называет некоторые растения, овощи, фрукты, животных и их детенышей		
Узнает и называет объекты живой природы (дерево, трава, цветок и т.д.); называет некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, курочка и т.д.); их детенышей (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); знает некоторых животных – обитателей леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.) и птиц (воробей, ворона, голубь и т.д.)		
Имеет представления о некоторых профессиях (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.); видах транспорта (машина, автобус, самолет, «кораблик» и др.)		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения и др.)		
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она красная)		
Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие		
Способен слушать художественные текст и активно реагировать на его содержание. Стремится повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций		
При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		
Чтение художественной литературы		
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность		
Изображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты		
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
Отделяет небольшие комочки пластилина, глины, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы		
Музыкальное развитие		
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		
Замечает изменения в звучании (тихо – громко)		
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
Называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен		
Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; воспроизводит основные (шаг, бег, прыжки) и плясовые движения по подражанию и самостоятельно; с удовольствием участвует в музыкальной игре		
Итоговый показатель (среднее значение)		
Итоговый показатель развития ребенка (среднее значение)		

Индивидуальная карта развития ребенка.

Разновозрастная группа «Ромашка». Возраст от 4 до 5 лет. 2022-2023 уч.год

Имя, фамилия ребёнка: -----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Основы безопасного поведения	Нач.г.	Кон.г.
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается		
Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		
Имеет представления о мужских и женских профессиях.		
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		
Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		
Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		
Имеет представления о семье, её членах. Знает домашний адрес, имена родителей		
Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		
Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы		
Уверенно ходит по бревну (гимнастической скамейке), удерживая равновесие		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами		
Бросает мяч вдаль удобной рукой на 5 м и дальше		
Активен, с интересом участвует в подвижных играх		
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Продуктивная (конструктивная) деятельность		
Конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал)		
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
Пользуясь простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала) с целью реализации собственных замыслов		
Формирование элементарных математических представлений		
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		
Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
Формирование целостной картины мира		
Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		

Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

	Нач.г.	Кон.г.
Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		
Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		
Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, смыслами		
Чтение художественной литературы		
Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений		
Знаком с литературными произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)		
Итоговый показатель (среднее значение)		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность		
И В рисовании создаёт образы знакомых предметов, передаёт их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение зображает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		
В аппликации самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм		
В лепке создает образы персонажей, передает их настроение		
Музыкальное развитие		
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		
Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительно-сти (темп, динамику, тембр)		
Итоговый показатель (среднее значение)		
Итоговый показатель развития ребенка (среднее значение)		

**Диагностика развития детей и
педагогического процесса
в разновозрастной группе «Ромашка»
(с 2 до 5 лет)
на 2022 /2023 учебный год**

Воспитатель:

Рыгалова Л.М.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

От 3,8 и выше – высокое значение; от 2,3 до 3,7 – среднее; 2,2 и меньше – низкое значение.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня

сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/ мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

КОНЕЦ ГОДА:

Всего детей по списку: _____ детей Всего обследуемых детей: _____ детей
Высокий уровень _____ детей _____ %
Средний уровень _____ детей _____ %
Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4 – 5 ЛЕТ)

группа

воспитатели:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями
по образовательным областям

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) путем оптимизации работы с детьми.

Задачи:

- выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников
- установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса
- поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс
- совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- В (высокий уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- С (средний уровень) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- Н (низкий уровень) – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки либо не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются показатели в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Значение «высокий уровень» - нормативный вариант развития. Значение «средний уровень» - показатель проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Значение «низкий уровень» - свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру\ данной образовательной области.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина // А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 200

	итого за год		соц-ком.развит.		познават.развит.		речевое ра	
	сент.	май	сент.	май	сент.	май	сент.	
высокий	4%	25%	4%	35%	1%	24%	3%	
средний	60%	62%	73%	56%	57%	62%	46%	
низкий	36%	13%	23%	10%	42%	14%	51%	

Выводы (н.г.):

Социально-коммуникативное развитие. Дети умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты не длительные и не активные.

Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Переговариваются во время приёма

пищи. При напоминании взрослых используют бумажную салфетку после еды по напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе.

Пути решения:

- продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам;
-
- уделить внимание играм экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по культурно – гигиеническим навыкам.

Познавательное развитие. Дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов. Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета.

Пути решения:

- развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам;
- развивать представления о родном городе и стране;
- развивать умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Речевое развитие. Дети откликаются на эмоции близких людей и друзей. Используют в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Испытывают радость от общения с животными и растениями. Сопереживают персонажам сказок. Эмоционально реагируют на произведения художественной литературы. Возникли сложности в составлении описательных рассказов о предметах, игрушках, по картинкам и повествовательных рассказов из личного опыта. У многих речь остается тихой, невнятной.

Пути решения:

- развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения;
- развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам, использовать в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использовать суффиксы и приставки при словообразовании;
- правильно использовать системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Художественно-эстетическое развитие. У многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные

особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса.

Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия:

- последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений;
- выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки;
- изобразительно выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету;
- формировать
- умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия.

Физическое развитие. Дети стали значительно увереннее и разнообразнее двигаться. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме. Но затрудняются рассказать о составляющих здорового образа жизни, о значении гимнастики, режима, не всегда соблюдают элементарные правила здорового образа жизни.

Пути решения:

- внедрить в физкультурные занятия элементы оздоровительной гимнастики (позы йоги, упражнения направленные на профилактику плоскостопия, зрения, дыхания);
- обучать воспитанников качественному выполнению техники основных движений и упражнений на профилактику плоскостопия, сколиоза - все группы;
- проводить беседы, разбор ситуативных действий и взаимодействий между детьми по ЗОЖ.

Выводы (к.г.):

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Познавательное развитие. Восприятие детей стало более развитым, они способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры как высота, ширина, длина. Умеют определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди. Знают основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник и многоугольник); цифры от 1 до 9. Считают предметы в пределах девяти, соотносят количество предметов с нужной цифрой. Выстраивают порядковый ряд, умеют сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делают равными неравные группы предметов: добавляют один предмет к группе с меньшим количеством предметов. В процессе работы были выявлены следующие проблемы: дети допускают ошибки, определяя положение предметов в пространстве по отношению к себе (справа-слева); определении правой и левой руки; путаются в назывании характерных особенностей времен года; знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Пути решения:

- использовать дидактические игры и упражнения на ориентировку в пространстве относительно себя;
- использовать дидактические игры и упражнения на закрепление временных понятий;

- развивать эмоционально доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними, а также через индивидуальные беседы и дидактические игры, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы о правильном поведении в природе; рекомендовать родителям приобрести детскую познавательную литературу.

Речевое развитие. Речь стала предметом активности детей, значительно обогатился словарь. Образное мышление получило должное развитие. Дети используют простые, схематизированные изображения для решения несложных задач. Возрос объем памяти, могут выучить стихотворения. Воспитанники умеют самостоятельно составлять описание предмета. Понимают значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.). Знают, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий. Умеют поддерживать беседу: умеют отвечать на вопросы и правильно их задавать. Испытывают затруднения в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласовании прилагательного с существительным в роде и числе, употреблении слов-антонимов, образовании новых слов по аналогии.

Пути решения:

- развивать лексико-грамматические средства языка через индивидуальную работу, дидактические игры и упражнения, игры с ИКТ;
- разработать картотеку антонимов соответственно лексическим темам.

Социально – коммуникативное развитие. На данном этапе возрастного развития дети овладели основными культурными средствами и общепринятыми нормами. Дети научились осуществлять элементарный самоконтроль. У них появился интерес к различным видам игр. В сюжетно-ролевых играх выстраивают сюжет и ход игры, используют предметы-заместители, маркеры игрового пространства, атрибуты. У ребят появились постоянные партнёры по играм, играют небольшими группами, стремятся договориться между собой о достижении конечной цели. Умеют подчиняться правилам игры. Но не все дети ведут себя доброжелательно по отношению к другим. Некоторые всё-таки предпочитают играть только своими игрушками в одиночестве. Причина этому – застенчивость, замкнутость. Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывают и вешают одежду. Научились поддерживать порядок в помещении и на участке. С охотой выполняют индивидуальные и коллективные поручения, дежурят. Проявляют инициативу в оказании помощи своим сверстникам. Умеют пользоваться трудовым инвентарем. Воспитанники знают и стараются соблюдать правила поведения в детском саду, в общественных местах, в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Дети освоили: навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; доброжелательного отношения друг к другу.

Пути решения:

- использовать игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- использовать проблемное обучение, игровые и образовательные ситуации, модели и схемы в ходе трудового процесса;
- проводить беседы, практикумы, тренинги для отработки защитных навыков поведения детей в опасных ситуациях (в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д.);
- закреплять представления о предупреждающих и запрещающих знаках, о правильном переходе дороги и правилах поведения в транспорте через дидактические игры, викторины, развлечения;
- пополнять медиатеку видеороликами, наглядно-методическими комплектами для формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности.

Художественно – эстетическое развитие. Воспитанники изображают предметы и явления, используя различные приемы рисования. Рисуют основные геометрические фигуры.

Самостоятельно создают узор на полосе, квадрате, ритмично располагают элементы. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции. Большинство научились правильно держать ножницы и пользуются ими; самостоятельно режут по прямой короткие и длинные полосы. Усложнились навыки конструирования по собственному замыслу, по предложенным схемам и планам. В ходе работы дети испытывают затруднения в передаче правильной формы и строения предметов; в расположении рисунка в центре листа, соотношении размера листа и изображаемого предмета, при закрашивании частично выходят за пределы контура; испытывают затруднение в вырезании круглой формы из квадрата и овальной из прямоугольника путем округления углов.

Пути решения:

- развивать координированные движения рук с помощью игр и упражнений по развитию мелкой моторики; использовать раскраски и штриховку для развития мелкой моторики, и кисти руки;
- развивать умения не выходить за границы рисунка, контролировать нажим карандаш;
- упражнять в индивидуальной работе в вырезывании круглых форм, лепке предметов с соблюдением пропорциональных соотношений всех их частей.

Физическое развитие. Физические умения, навыки и качества сформированы. Двигательная активность адекватна возрасту. Имеют представления об основных правилах поведения в быту, о роли витаминов. Понимают необходимость гигиенических процедур для здоровья. Были выявлены следующие проблемы: у некоторых детей недостаточно сформированы начальные представления о значении утренней гимнастики, о соблюдении режима дня. Дети положительно относятся к движениям демонстрируемым взрослым, подражают им, но интерес в обучающей ситуации неустойчив; не всегда принимают задачу научиться движению; отдельные элементарные правила здорового образа жизни выполняют самостоятельно, основные - с помощью взрослого.

Пути решения:

- расширять представления детей о том, чем полезны бег и ходьба, утренняя зарядка, почему нужно соблюдать режим дня через беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, слайдов;
- воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни через чтение художественной литературы;
- добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к собственному здоровью, так и здоровью окружающих;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, родительские собрания, консультации.