

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка им. П.Е.
Толстова»

Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» <u>Волобова Г.И.</u> Приказ № <u>124</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.
---	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир профессий»**

Возраст детей: 7 - 10 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Ершова Елена Викторовна,
педагог дополнительного
образования

с. Бартеневка

2022 г.

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

В наш стремительный век, когда бурно развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, бурно изменяется экономика, социальная ситуация в обществе актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации учащихся младшего школьного возраста. Сознательный выбор профессии возможен только тогда, когда дети имеют достаточную информацию о разнообразии мира профессий. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир профессий» **социально-гуманитарной направленности** ориентирована на представление детям широкой картины мира профессий, на выявление интереса к какой-либо деятельности, профессии с учетом индивидуальных предпочтений.

Актуальность программы обусловлена необходимостью как можно раньше создать условия для повышения готовности к профессиональному, социальному и культурному самоопределению.

Отличительная особенность программы состоит в том, что уже на ранних стадиях формирования социальной сферы дети знакомятся с профессиями взрослых людей.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-10 лет.

Возрастные особенности.

Особенностями ребенка младшего школьного возраста являются такие качества как: любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед педагогом стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы.

Объем программы: 36 часов

Сроки реализации программы: 5 месяцев

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.
Длительность занятия - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развить интерес к трудовой и профессиональной деятельности;

Развивающие:

- развитие и совершенствование творческих умений и навыков;
- развитие памяти, самостоятельности, воображения, мышления, умения управлять и контролировать свою деятельность, проявлять инициативу;

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к труду и разным профессиям.

1.3. Планируемые результаты программы**Предметные результаты:***Обучающиеся должны**знать:*

- классификации профессий;
- правила построения алгоритма профессионального становления и развития пути к успеху;

уметь:

- по описанию определить профессию;
- называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
- проявлять уважительное отношение к любому труду.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты:

- сформировано ответственное отношение к выбору профессии, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

1.4. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Что такое профессия? Забытые профессии. Редкие профессии.	1	1	0	Тестирование
2	Профессии современного мира.	2	1	1	Беседа, игры
3	Кем работают мои родители	2	1	1	Творческое задание
4	Профессия учитель, воспитатель	2	1	1	Создание буклета, экскурсия
5	Вкусные профессии	2	1	1	Беседа, викторина, экскурсия
6	Смелые профессии	4	2	2	Беседа, игра, тренинг
7	Строительные профессии	4	2	2	Беседа, конкурс рисунков
8	Профессии, которые нас лечат	4	2	2	Беседа, игра, экскурсия,

					викторина
9	Профессии, связанные с транспортом	4	2	2	Беседа, игра, экскурсия
10	Творческие профессии	4	2	2	Беседа, конкурс, выставка фотографий, экскурсия
11	Творческое занятие «Моя профессия»	3	1	2	Беседа, защита проектов
12	Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!»	4	1	3	Конкурс, викторина, игра, праздничный концерт
ИТОГО		36	17	19	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория. Организационное занятие. Теория. Знакомство с обучающимися. Задачи и цели работы. Правила организации занятий. Правила техники безопасности. Знакомство с понятием профессия. Знакомство с классификацией редких и забытых профессий.

2. Профессии современного мира

Теория. Многообразие мира профессий современного общества. Исследование «Многообразие рабочих профессий». Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии.

Практика. Мини-рассказ обучающихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Игра «Собери пословицу о труде».

3. Кем работают мои родители

Теория. Изучение профессий родителей обучающихся. Исследование трудовой истории семей обучающихся. Семейные династии.

Практика. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей». Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

4. Профессия учитель, воспитатель

Теория. Знакомство с профессиями – учитель, воспитатель. Каким должен быть учитель и воспитатель. Учитель – профессия или призвание?

Практика. Экскурсия в детский сад с. Бартеневка, знакомство с воспитателями, игра «Воспитатель и я дружная семья». Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

5. Вкусные профессии. Знакомство с профессиями пищевой промышленности. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг.

Практика. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне». Экскурсия в столовую ООО «Урожай» с. Бартеневка, знакомство с поваром. Интервьюирование школьного повара «Секреты профессии». Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».

6. Смелые профессии

Теория. Знакомство с профессиями – спасатель, охранник, полицейский, пожарный, военный, следователь, разведчик, лётчик, водолаз. Кто может работать по этой профессии. Безопасное поведение дома и на улице. Беседа об ответственности человека перед законом. Описание профессии водолаза и его деятельности.

Практика. Рисунок на тему: Работа в полиции. Приглашение представителя данной профессии. Проведение занятия по ситуации «Во время пожара». Сюжетная игра «Следствие ведут». Игра «Юный разведчик». Тренинг «Развитие внимания и наблюдательности». Проблемная ситуация «На реке».

7. Строительные профессии

Теория. Знакомство с профессиями строительной отрасли. Кто может работать по этой профессиями. Знакомства с орудиями труда, машинами специального назначения.

Практика. Лепка дома из кирпичиков (пластилина). Заочное путешествие на строительство дома. Строительный поединок. Выставка рисунков «Своими руками».

8. Профессии, которые нас лечат

Теория. Знакомство с профессией врача. Опрос по теме «Профессии, которые нас лечат». Пресс-конференция с медсестрой фельдшерско-акушерского пункта с. Бартеневка. Первая помощь при ожогах, при отравлении. Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Обсуждение сказки К. Чуковский «Доктор Айболит». Викторина «По следам здоровья». Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?». Индивидуальная работа с карточками: «Как я забочусь о своих глазах».

9. Профессии, связанные с транспортом

Теория. Знакомство с профессиями, связанными с транспортом. Кто может работать. Профессии наземного транспорта. Профессии подземного транспорта. Профессии воздушного транспорта. Профессии водного транспорта. Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в метро. Правила безопасного поведения на водном транспорте.

Практика. Проблемная ситуация: Кто работает на железной дороге? Сценка «в поезде». ТБ на железной дороге. Конкурс загадок на тему «Транспорт» Детские сообщения о профессиях. Игра «Самоделкин и машина времени»

Экскурсия на проезжую часть около школы. Творческая работа: воздушные транспортные средства, игра «Доскажи словечко».

10. Творческие профессии

Теория. Что такое творчество, талант? Работа со словарем Ожегова. Знакомство с профессией художника. Викторина: «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник». Знакомство с профессией композитор. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений. Знакомство с профессией писатель. Знакомство с профессией фотограф.

Практика. Чтение текста (нарезка текстов о талантливых людях). Виртуальная экскурсия в художественную галерею. Написание мини-сочинения на тему «Мой любимый писатель». Участие в выставке фотографий «Домашние любимцы».

11. Творческое занятие «Моя профессия».

Теория. Беседа «Профессии вокруг нас». Путь в профессию начинается в школе.

Практика. Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Л.Н. Толстой «Две лягушки»; Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке». Разработка мини-проекта «Профессия моей мечты».

12. Итоговое занятие «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Теория. Повторение изученного материала. Подведение итогов.

Практика. Конкурс рисунков «Я и профессия». Викторина «Мир профессий». Игра «Мы профессионалы своего дела». Подготовка и проведение праздничного концерта «Все профессии важны, все профессии нужны!».

1.6. Формы аттестации

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации профессий; - правила построения алгоритма профессионального становления и развития пути к успеху; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по описанию определить профессию; - называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии; - проявлять уважительное отношение к любому труду. 	<p>Интеллектуальная игра «Калейдоскоп профессий»</p>
Метапредметные	
<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 	<p>Интеллектуальная викторина</p> <p>Игры</p>
Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> - сформировано ответственное отношение к выбору профессии, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; 	<p>Итоговая игра-викторина</p>

Формы контроля результатов:

Текущий контроль результатов освоения программы проводится педагогом на каждом занятии, форма проведения - беседа, наблюдение, опрос.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам в рамках итоговой игры - викторины.

2.Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Методическое обеспечение программы.**

В рамках обучения по программе используются следующие виды контроля:

Предварительный контроль (диагностика) – это диагностика начальных знаний.

Текущий контроль – это диагностика знаний на каждом практическом занятии.

Итоговый контроль – это диагностика результатов образовательной программы за весь период обучения.

Применяются следующие методы:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, демонстрация презентаций);
- практические (овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

2.2. Условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, мебель: (столы, стулья, шкаф для хранения).

Материалы и инструменты для занятий:

- бумага офисная белая и цветная формата А4;
- цветная газетная бумага;
- картон белый и цветной;
- цветная гофрированная бумага;
- карандаши цветные;
- фломастеры;
- клей ПВА и клей-карандаш;
- ножницы, линейка.

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога:

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
4. Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель, 2009
5. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008.

для родителей и обучающихся:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2002
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка.
3. Что такое? Кто такой? в 3 томах. М., Педагогика – Пресс, 1994
4. Леокум А. Скажи мне, почему? Детская энциклопедия. М.: Джулия, 1992
5. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1990
6. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях.- М.: Книжный дом Локус, 2002.