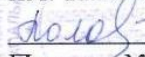
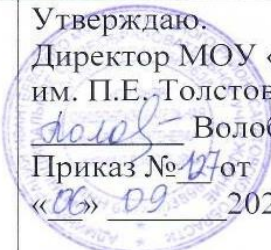


Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа с. Бартеневка им. П.Е. Толстова"

|   |  |
|---|--|
| Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г | Утверждаю.<br>Директор МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»<br> Волобоева Г.И.<br>Приказ № <u>127</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 2021г<br> |
|---|--|

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
"Мыловарение"**

Возраст детей: 10-17лет

Срок реализации: 2 месяца

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:

Володченко Анастасия Сергеевна  
педагог дополнительного образования

с. Бартеневка

2021г.

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мыловарение» имеет **художественную направленность**.

Реализация программы позволяет не только удовлетворить сформировавшиеся потребности населения, но и создать условия для развития личности ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, приобщить к общечеловеческим ценностям, создать условия для творческой самореализации, обучить толерантному поведению, уважению и терпимости.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что в настоящее время одним из наиболее востребованных и модных видов творчества является мыловарение. Сегодня мыло занимает прочные позиции в повседневной жизни, которую без него просто невозможно представить. Мыло выполняет разные задачи: лечение акне, ароматерапевтическое воздействие, использование для чувствительной кожи, снятие напряжения, борьба со старением кожи. Уникальность мыла, приготовленного своими руками, заключается в том, что оно состоит из натуральных и полезных компонентов.

**Отличительная особенность программы** предполагает не только знакомство с различными техниками изготовления мыла, но и изучение лекарственных растений, изучение полезных свойств эфирных масел.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 10–17 лет.

### **Возрастные особенности**

В этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связана со стремлением быть самим собой.

**Объем программы:** 32 часа.

**Сроки реализации программы:** 2 месяца.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность – 45 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие творческих и коммуникативных способностей, эстетического вкуса учащихся через овладение приемами мыловарения.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучение различным техникам изготовления мыла;
- приобретение знаний о лекарственных растениях;
- ознакомить с правилами безопасности при изготовлении мыла;

### **Развивающие:**

- знакомство с историей мыловарения;
- развитие внимания, фантазии, познавательной активности;

### **Воспитательные:**

- воспитание ответственного отношения к природе, к своему здоровью.
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

## **1.3. Планируемые результаты программы**

### **Предметные:**

*Обучающиеся должны*

*знать:*

- способы приготовления отваров из трав;
- правила безопасности при изготовлении мыла;
- приемы и способы изготовления мыла;
- техника выполнения многослойного окрашивания;
- оборудование, необходимое для производства мыла в домашних условиях.

*уметь:*

- самостоятельно изготавливать мыло в домашних условиях;
- выполнять многослойное окрашивание;
- декорировать готовое изделие.

### **Метапредметные:**

- иметь представление об истории мыловарения;
- соотносить свои практические действия с запланированными результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся учебной ситуацией;

### **Личностные:**

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности учеников к саморазвитию и самообразованию;
- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным действиям;

## **1.4.Учебный план**

| № | Наименование темы                          | Количество часов |        |          | Формы контроля       |
|---|--|------------------|--------|----------|----------------------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |                      |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности.     | 1                | 1      | -        | Тестирование         |
| 2 | «Виды мыла. Основные способы изготовления» | 8                | 3      | 5        | Тестирование         |
| 3 | «Мыло из основы»                           | 12               | 3      | 9        | Практическое задание |



|   |  |
|---|--|
| - декорировать готовое изделие  |  |
| <b>Метапредметные</b>   |  |
| -иметь представление об истории мыловарения;<br>-соотносить свои практические действия с запланированными результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся учебной ситуацией;                               | Интеллектуальная игра-викторина «Умельцы»            |
| <b>Личностные</b>   |  |
| -сформированность ответственного отношения к обучению, готовности и способности учеников к саморазвитию и самообразованию;<br>-сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным действиям; | Выставка творческих работ «Наши руки не знают скуки» |

### **Формы контроля результатов:**

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- устный опрос (устное изложение изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира);
- результаты выполнения заданий.

Контроль осуществляется на каждом занятии.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность представить свои работы на выставке творческих работ «Наши руки не знают скуки».

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Методическое обеспечение программы.**

Программа ориентирована на поддержание положительного эмоционального отношения между обучающимися и учителем.

Процесс обучения выстраивается на основе традиционных дидактических принципов (наглядности, научности, сознательности и активности и т.д.) и современных (деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества).

Методы и формы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

Практическая часть занимает большую часть учебного времени и является центральной частью данной программы.

#### **Применяются следующие методы:**

- словесные (рассказ-объяснение, беседа);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, демонстрация презентаций);

- практические (овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

## **2.2. Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Учебный кабинет на базе центра «Точка роста» МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е.Толстова», классная доска, компьютер, проектор.

**Материалы:**

- сосуд для основы;
- красивые формочки;
- стаканчики, шпатели или ложечки;
- спирт;
- готовая мыльная основа;
- краситель;
- масла, влияющие на аромат и свойства готового образца.

**Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования.

## **2.3. Список литературы**

**для педагога:**

1. Букин Д., Панова О. Домашнее мыловарение. - М: Феникс, 2012.
2. Зайцева А. Красивое мыло своими руками. - М: Эксмо, 2008.
3. Заричная А. Каменное мыло. - М: АлькорПаблицерс, 2013.
4. Корнилова В.В. Мыло ручной работы. - М: Аст- Пресс, 2013.
5. Корнилова В.В. подарочное мыло. - М: Аст- Пресс, 2013.
6. Корнилова В.В. Декоративное мыло. Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. - М: Аст- Пресс книга, 2009,-112 с: ил.-(Золотая библиотека увлечений).
7. Лупато М. Мыло. Изготовление и декорирование. - М: Аст, 2013.8. Линда Гэмблин. Мыло ручной работы. - М: Аст, 2013.
9. Мария Браунинг. 300 мыл ручной работы. - М: АлькорПаблицерс, 2012.

**Для родителей и обучающихся:**

1. Лесовская С. Мыло ручной работы. Пошаговые уроки для начинающих. -М: Эксмо, 2012.
2. Мешкова Е. Варим мыло ручной работы. - М: Эксмо, 2012.
3. Пашинский В.Н. Красивое мыло своими руками. - М: Аст,Астрель, 2013.
4. Рязанова Г. Варим мыло дома. - М: Аст, 2013.
5. Шилкова Е.А. Мыло своими руками. - М: Рипол, 2011.

## *Приложение 1*

### *Оценочные материалы*

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

## *Приложение 2*

### Темы сообщений

- 1) История мыловарения;
- 2) Значение мыла для здоровья;
- 3) Технология изготовления мыла;
- 4) Разнообразие состава мыла;
- 5) Декорирование мыла;
- 6) Классификация мыла;
- 7) Натуральные ингредиенты в мыловарении.