

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка им. П.Е.
Толстова»

Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» Волобоева Г.И. Приказ № 13 от «31» августа 2022 г.
--	---



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шашки и шахматы»**

Возраст детей: 7-12 лет
Срок реализации: 2 месяца
Вид программы: краткосрочная

Разработчик программы
Кобелев Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

с. Бартеневка
2022 г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Значительную роль в формировании логического и системного мышления играют в шашки и шахматы, занятия которые способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

К тому же игра в шашки и шахматы является замечательным поводом для общения людей, способствующим углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы обусловлена поиском, сопровождением и развитием талантливых детей, развитием у них навыков игры, развитием логического мышления детей.

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку детей. Начинающих с «нуля». Шашечная и шахматная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки и шахматы имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины-близнецы. Программа игровых познавательных ситуаций по шашкам и шахматам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы. Несмотря на достаточную сложность освоения шашечной и шахматной грамоты, курс для детей максимально прост и доступен.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 8-12 лет

Возрастные особенности:

У обучающихся 8-10 лет совершенствуется вся мыслительная деятельность,

включенная в процесс восприятия. Они анализируют предложенные им предметы, выделяют общие для них признаки и находят индивидуальные особенности.

Любая мыслительная операция строится на анализе-синтезе, т. е. дроблении целого на части, элементы. Выделение связей между ними, что и приводит к более глубокому пониманию целого. Этому процессу детей надо специально учить, так, чтобы они умели пользоваться каждым приемом в определенных случаях.

У 11-12-летних обучающихся еще очень велико значение интереса для запоминания нужного материала. Развивающаяся у ребенка способность к произвольному управлению своими действиями особенно отчетливо выступает в их памяти. Обучающиеся этого возраста способны складывать более сложные базовые формы и фишки на их основе, могут самостоятельно читать чертеж, ходить по нему фишкой на доске.

Объем программы: 32 часа

Сроки реализации программы: 2 месяца.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность занятия - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению посредством овладения первоначальными навыками игры в шашки и шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление о шахматной доске, ориентировании на ней;
- познакомить с названием шахматных фигур;
- познакомить с правилами расстановки шахматных фигур и шашек на шахматной доске в начальное положение;
- познакомить с правилами игры в шашки и шахматы;

развивающие:

- развивать навыки критического и логического мышления,
- развивать память, целеустремленность, объективность;

воспитательные:

- формирование мотивации к игре в шашки и шахматы

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

обучающиеся должны

знать:

- сформированность представлений о шахматной доске, ориентировании на ней;
- знание названий шахматных фигур;
- знание правил расстановки шахматных фигур и шашек на шахматной доске в начальное положение;
- знание правил игры в шашки и шахматы;

уметь:

- расставлять фигуры на игровом поле;
- сыграть в шашки и шахматы от начала до конца игры по правилам.

Метапредметные результаты:

- повышение уровня развития навыков критического и логического мышления,
- повышение уровня развития памяти, целеустремленности, объективности;

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к игре в шашки и шахматы.

1.4. Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное. Организационное занятие.	2	1	1	Тестирование
2	Игра в шахматы и шашки - спорт, наука и искусство.	5	1	4	Практическая задача
3	Знакомство с основными фигурами.	2	1	1	Практическая задача
4	Правила игры в шахматы, шашки. Особенности шахматной и шашечной игр.	6	3	3	Практическая задача
5	Формирование элементарных правил игры.	4	1	3	Практическая задача
6	Тактические удары и комбинации.	4	0	4	Турнир
7	Правила поведения на турнирах	1	1	0	Тестирование
8	Сеанс одновременной игры	6	1	5	Турнир
9	Итоговое занятие	2	0	2	Турнир по шашкам Шахматный турнир
итого		32	9	23	

1.5. Содержание учебного плана.

Тема 1. Вводное. Организационное занятие. Теория. Знакомство с обучающимися. Задачи и цели работы творческого объединения. Правила организации занятий. Правила техники безопасности.

Тема 2. Игра в шахматы и шашки - спорт, наука и искусство. Теория. Истоки возникновения игр. Легенда о Радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Киевскую Русь. Шахматы, шашки и торговые связи купцов с Востоком. Мат Диларам. Археологические раскопки. Русское былинное творчество о шахматах и шашках. Запрет Византийской церкви. Шахматы и шашки в Московском государстве. Изготовление фигурок — вид ремесла. Петровские ассамблеи, придворные игры в шахматы и шашки. Практика. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Тема 3. Знакомство с основными фигурами.

Теория: Закрепить названия: тактические удары и комбинации. Практика. Отработка навыков по расстановке фигур на доске.

Тема 4. Правила игры в шахматы, шашки. Особенности шахматной и шашечной игр. Теория. Горизонтали, вертикали и диагонали и их обозначение. Наименование шахматных полей. Практика. Отработка навыков по нахождению и определению шахматных, шашечных полей, вертикалей.

Тема 5. Формирование элементарных правил игры. Теория. Ходы шахматных фигур: слона, ладьи, коня, ферзя. Особенности и отличия ходов фигур. Ходы шашек. Практика. Отработка навыков шахматного и шашечных ходов различными фигурами.

Тема 6. Тактические удары и комбинации. Практика. Отработка навыков, связанных с взятием фигур противника.

Тема 7. Правила поведения на турнирах. Теория. Определение и характеристика двойного удара. Фигуры, участвующие в двойном ударе. Практика. Отработка навыков комбинации, комбинационных решений заданных позициях

Тема 8. Формирование элементарных представлений о сеансах одновременной игры. Теория. Король, шах и мат. Достижение мата ферзем, двумя ладьями, одной ладьей в различных положениях. Ходы шашек и дамок.

Практика. Отработка навыков постановки мата королю. Как стать дамкой в шашках.

Тема 9. Итоговое занятие.

Турнир по шашкам. Шахматный турнир

1.6. Формы аттестации.

Планируемые результаты	Формы аттестации
Предметные	
обучающиеся должны знать: -сформированность представлений о шахматной доске, ориентировании на ней; -знание названий шахматных фигур; -знание правил расстановки шахматных фигур и шашек на шахматной доске в начальное положение; -знание правил игры в шашки и шахматы; уметь: - расставлять фигуры на игровом поле; - играть в шашки и шахматы от начала до конца игры по правилам.	Турнир по шашкам Шахматный турнир
Метапредметные	
- повышение уровня развития навыков критического и логического мышления, - повышение уровня развития памяти, целеустремленности, объективности;	Интеллектуальная игра «Шахматный королевство»
Личностные	
- Сформированность мотивации к игре в шашки и шахматы.	Турнир по шашкам Шахматный турнир

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых обучающимися действий и качеств по заданным параметрам);
- результаты выполнения практических заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность ответить на вопросы и выполнить практическое задание (шашечный, шахматный турниры), требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы.

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная формы работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме анализа сыгранных ребятами партий. Практические

занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у обучающихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

2.2. Условия реализации программы.

Форма обучения: очная.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет на базе Центра «Точка роста», столы, стулья;
- демонстрационная доска;
- компьютер, мультимедиа проектор;

Оборудование: наборы (доска, шашки и шахматы);

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3. Список литературы

для педагога

1. Барский Ю., Герцензон Б.. Приключения на шашечной доске, СПб: «Лениздат», 1969
2. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка» Санкт-Петербург, 2001 г.;
3. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества, М: «ФИС», 1981
4. Куличихин А.И. История развития русских шашек, М: «ФИС», 1982.

5. Куперман И.И., Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, М: «ФИС», 1957 г.
6. Нежметдинов Р. «Шахматы» Казань 1985 г.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н.. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985 г.

для родителей и обучающихся

1. Городецкий В.Б.. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. Городецкий В.Б.. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
3. Грцензон Б., Напереенков А. «Шашки — это интересно» Издательство «Детская литература» 1989 г.;
4. Зак В. «Я играю в шахматы»;
5. Зак В., Длуголенский Я. «Отдать, чтобы найти», издательство «Детская литература», 1988 г.