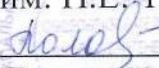


Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка им. П.Е. Толстова"

Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»  Волобоева Г.И. Приказ № <u>127</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 2021г 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Веселая информатика»**

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации: 2 месяца

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:

Кобелев Владимир Анатольевич,  
педагог дополнительного  
образования

с. Бартеневка

2021г.

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая информатика» относится к программам **технической направленности**. Программа призвана формировать информационную культуру младшего школьника. Информационная культура - это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций.

**Отличительной особенностью** программы от уже существующих является усиление практической направленности деятельности обучающихся, она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ. Программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 6-11 лет.

**Возрастные особенности.** У обучающихся в этом возрасте слабо развито произвольное внимание, наблюдается склонность к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала, развитие наглядно-образной памяти, недостаточность воли, эмоциональность импульсивность. В соответствии с этим, работа с обучающимися данной возрастной категории направлена в основном на формирование первичных навыков работы

**Объем программы:** 32 часа

**Срок реализации программы:** 2 месяца

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность - 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование основ информационно-коммуникационной компетентности путём освоения навыков работы на компьютере, основ проектно-творческой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT;
- обучить основам алгоритмизации и программирования;
- научить находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;

**Развивающие:**

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;
- познакомить с видами и основными свойствами информации, научить приёмам организации информации и планирования деятельности;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности;

**Воспитательные:**

- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

## 1.3. Планируемые результаты программы

**Предметные:**

*Обучающиеся должны знать:*

- правила поведения в компьютерном классе;
- правила работы за компьютером;
- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- виды информации и действия с ней;
- основные функции редакторов;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основы работы в сети Internet;

*уметь:*

- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint, , Power Point;
- работать с электронной почтой;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;

- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

### Метапредметные результаты:

- разовьет внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер
- овладеет навыками культуры труда;
- научится использовать полученные технические знания в творческой деятельности и в выборе будущей профессии;
- научится следовать устным инструкциям;
- улучшит свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе.

### Личностные результаты:

- умение применять творческие возможности в области информационно-коммуникационной среды, обусловленные личностным потенциалом.

## 1.4.Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Тема 1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.</b>					
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1	0	Тестирование
<b>Тема 2 . Знакомство с компьютером</b>					
2	Компьютер и его устройства. Рабочий стол на экране монитора Какой дом без окон? Что находится на рабочем столе?	1	0	1	Практическое задание
3	Ввод и вывод данных. Наведение порядка среди файлов и папок.	1	0	1	Практическое задание
<b>Тема 3. Рисование</b>					
4	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра.	1	0	1	Практическое задание
5	Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция раскрашивания в графическом редакторе.	1	0	1	Практическое задание
6	Раскрашивание готовых рисунков	1	0	1	Практическое задание
<b>Тема 4. «Мастер печатных дел»</b>					
7	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы. Как создать новый документ. Сохранение документа.	1	0	1	Практическое задание
8	Открытие документа Word, закрытие документа, завершение работы Word.	1	0	1	Практическое задание

	Клавиатура. Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажёром				
9	Инструментарий программы. Меню «Файл» Набор текста. Текстовый курсор. Набор текста	1	0	1	Практическое задание
10	Редактирование текста. Меню «Главная» Редактирование текста. Как исправлять ошибки. Как задать или изменить параметры страницы. Ориентация, размеры листов.	1	0	1	Практическое задание
11	Настройка шрифтового оформления Расположение текста на странице Оформление списков	1	0	1	Практическое задание
12	Таблицы в текстовом документе. Создание таблицы Ввод данных в таблицу. Размеры таблицы, строк и столбцов Оформление таблицы	1	0	1	Практическое задание
13	Меню «Вставка». Вставляем рисунок Расположение рисунка. Размеры и форма вставленного рисунка	1	0	1	Практическое задание
14	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы	1	0	1	Практическое задание
15	Брошюра. Оформление	1	0	1	Практическое задание
<b>Тема 5. «Мастер презентации»</b>					
16	Знакомство с программой PowerPoint Составление простейшей презентации	1	0	1	Практическое задание
17	Основные возможности программы PowerPoint. Разметка слайда. Дизайн слайд, цветовые схемы, эффекты анимации.	1	0	1	Практическое задание
18	Основные возможности программы PowerPoint. Настройка анимации, Смена слайдов. Добавление в презентацию картинок, арт текстов. Составление презентации с вложениями.	1	0	1	Практическое задание
<b>Тема 6. «Юный информатик» Интернет</b>					
19	Гиперссылки. Поиск информации для презентации в Интернет Добавление фильма и звука в презентацию	1	0	1	Практическое задание
20	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	0	1	Практическое задание
21	Электронная почта.	1	0	1	Практическое задание
22	Просмотр Web-страниц.	1	0	1	Практическое

					задание
23	Поиск информации в Интернете.	1	0	1	Практическое задание
<b>Тема 7. Электронная таблица Microsoft Excel</b>					
24	Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel.	1	0	1	Практическое задание
25	Работа с электронной таблицей Microsoft Excel. Выполнение простейших математических действий.	1	0	1	Практическое задание
<b>Тема 8. Логика</b>					
26	Информационное моделирование	1	0	1	Практическое задание
27	Множества. Операции над множествами.	1	0	1	Практическое задание
28	Графы. Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах.	1	0	1	Практическое задание
29	Алгоритм. Ветвление в построчной записи алгоритма.	1	0	1	Практическое задание
30	Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами.	1	0	1	Практическое задание
31	Компьютерные вирусы	1	0	1	Практическое задание
32	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проекта
<b>Итого</b>		32	1	31	

## 1.5. Содержание учебного плана

### **Тема 1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.**

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете

### **Тема 2 . Знакомство с компьютером**

Компьютер и его устройства, первоначальные представления о компьютере и сферах его применения. Усвоение устройства компьютера, основные понятия, необходимые для начала работы на компьютере.

### **Тема 3. Рисование**

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми

### **Тема 4. «Мастер печатных дел»**

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста. Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом. Приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика. Научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни. В конце изученного курса учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры

#### **Тема 5. «Мастер презентации»**

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учат презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить выступление смотрибельной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

#### **Тема 6. «Юный информатик» Интернет**

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Просмотр Web-страниц. Поиск информации в Интернете.

#### **Тема 7. Электронная таблица Microsoft Excel**

Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel. Работа с электронной таблицей. Выполнение простейших математических действий.

#### **Тема 8. Логика**

Информационное моделирование. Множества. Операции над множествами. Графы. Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах. Массивы. Массив объектов на схеме состава. Решение задач с использованием компьютера. Кодирование, как способ обработки информации.





## **Формы подведения итогов реализации программы.**

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.Методическое обеспечение программы.**

Основными принципами обучения являются:

Научность. Принцип, предопределяющий сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение материала от простого к сложному, от частного к общему.

Закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся

#### **Методы:**

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы.

### **2.2.Условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная,

При возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может быть реализована дистанционно.

Обучение по программе осуществляется на основе электронных источников информации, рекомендованных органами управления в сфере образования.

По каждому разделу программы педагогом разрабатываются электронные учебные материалы, что позволяет использовать сетевые возможности для

обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

*Организация взаимодействия с обучающимися в дистанционном формате.*

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет.

В ходе реализации программы в дистанционном формате образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации по освоению учебного материала;

- иллюстративный материал;

- комплексные домашние задания и творческие работы;

- видео и аудио-файлы (мастер-классы, видео-уроки);

Обучающиеся смогут получать электронные учебные материалы, знакомиться с информацией, выполнять задания, предложенные в методических рекомендациях.

*Формы организации дистанционных занятий*

*Чат-занятия* - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий.

Чат-занятия проводятся в режиме реального времени, все участники имеют одновременный доступ к чату.

*Веб-занятия* - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

*Видео- уроки* - записанные в видео-формате видео-занятия и мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время обучения.

*Форма проверки результатов освоения программы в дистанционном формате:*

- анализ творческих работ обучающихся;

- контрольно-тестовые задания;

- индивидуальные web-консультации;

- участие в заочных онлайн-конкурсах и выставках;

*Критерии педагогического мониторинга образовательной деятельности в дистанционном формате:*

- степень удовлетворенности образовательным процессом;

- сформированность знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;

- сформированность потребности в саморазвитии и самореализации личности обучающихся.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер

- Проектор

- Принтер

- Телекоммуникационный блок,

- Наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией,

громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса

- сканер, фотоаппарат, видеокамера;

**Программные средства**

Операционная система.

Программа-архиватор.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Виртуальные компьютерные лаборатории.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Простой редактор Web-страниц

### **Кадровое обеспечение программы:**

Педагог дополнительного образования.

### **2.3.Список литературы**

#### **для педагога**

-Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.

-Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.

-Апокин И.А. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. М., Наука, 2000.

-Атанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект, или Основы современной дидактики высшей школы. Донецк, изд – во ДОУ, 2002.

-Бодалев А.А. Психология общения. – М.: изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЭК»,1996. – 297 с.

-Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3

- Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Информатика и образование. 1995, №6, №8. 1996, №10.

-Дубинина В.В. информатика для малышей. Уроки развития. Казань, 1993.

-Ефимов О., Шефрин М. Практикум по компьютерной технологии

-Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере – М.: ООО «Издательство АСТ»: «АКВАРИУМ БУК», 2004.

- За страницами учебника информатики, О.Е.Вершинин, Просвещение 1991

- Информатика в понятиях и терминах. Г.А.Бордовский, Просвещение 1991.

-Интеллектуальные игры в информатике, Д.М.Златопольский, БВХ-Петербург, 2004.

-Электронный мультимедийный учебник Соловьевой «Информатика. CD-диск».

#### **для родителей и обучающихся**

-С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)

- Журнал «Мой компьютер»

### Электронные ресурсы:

-Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 3-4 класс.

-ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: <http://school-collection.edu.ru>.

-Электронный ресурс: <http://museum.comp-school.ru/index.php>

Общие образовательные сайты:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) федеральный портал Российское образование
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. [www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru)
5. [www.kidsworld.ru](http://www.kidsworld.ru) дополнительное образование детей
6. [www.gorski.ru/index.html](http://www.gorski.ru/index.html) международная академия дополнительного образования

### Электронные библиотеки:

- [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Википедия
- [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee) портал «Солнышко»
- [www.1september.ru](http://www.1september.ru) издательский дом «Первое сентября»
- [www.eidos.ru/index.htm](http://www.eidos.ru/index.htm) центр дистанционного образования детей