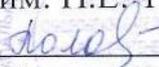


Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка им. П.Е. Толстова"

Рекомендовано к утверждению педагогическим советом МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г	Утверждаю. Директор МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»  Волобоева Г.И. Приказ № <u>127</u> от « <u>06</u> » <u>09</u> 2021г 
---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Веселая информатика»**

Возраст детей: 6-11 лет

Срок реализации: 2 месяца

Вид программы: модифицированная

Разработчик программы:
Кобелев Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного
образования

с. Бартеневка

2021г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлая информатика» относится к программам **технической направленности**. Программа призвана формировать информационную культуру младшего школьника. Информационная культура - это система общих знаний, представлений, взглядов, установок, стереотипов поведения, позволяющих человеку правильно строить свое поведение в информационной области: искать информацию в нужном месте, воспринимать, собирать, представлять и передавать ее нужным образом.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс, и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии и становлении психических функций.

Отличительной особенностью программы от уже существующих является усиление практической направленности деятельности обучающихся, она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками и охватывает познавательную сферу основ информатики и ИКТ. Программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 6-11 лет.

Возрастные особенности. У обучающихся в этом возрасте слабо развито произвольное внимание, наблюдается склонность к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала, развитие наглядно-образной памяти, недостаточность воли, эмоциональность импульсивность. В соответствии с этим, работа с обучающимися данной возрастной категории направлена в основном на формирование первичных навыков работы

Объем программы: 32 часа

Срок реализации программы: 2 месяца

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Длительность - 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности путём освоения навыков работы на компьютере, основ проектно-творческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;
- научить работать с программами WORD, PAINT, POWER POINT;
- обучить основам алгоритмизации и программирования;
- научить находить информацию в Интернете и обрабатывать ее;

Развивающие:

- формировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией;
- познакомить с видами и основными свойствами информации, научить приёмам организации информации и планирования деятельности;
- дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности;

Воспитательные:

- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в компьютерном классе;
- правила работы за компьютером;
- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- виды информации и действия с ней;
- основные функции редакторов;
- назначение и возможности графического редактора PAINT;
- возможности текстового редактора WORD;
- назначение и работу программы Power Point;
- понятия локальных и глобальных сетей;
- основы работы в сети Internet;

уметь:

- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с программами Word, Paint, , Power Point;
- работать с электронной почтой;
- создавать презентацию, используя все возможности Power Point;

- сканировать изображения;
- работать в сети Internet т. д.

Метапредметные результаты:

- разовьет внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер
- овладеет навыками культуры труда;
- научиться использовать полученные технические знания в творческой деятельности и в выборе будущей профессии;
- научится следовать устным инструкциям;
- улучшит свои коммуникативные способности и приобретет навыки работы в коллективе.

Личностные результаты:

- умение применять творческие возможности в области информационно-коммуникационной среды, обусловленные личностным потенциалом.

1.4.Учебный план

№	Наименование разделов и темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.					
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1	0	Тестирование
Тема 2 . Знакомство с компьютером					
2	Компьютер и его устройства. Рабочий стол на экране монитора Какой дом без окон? Что находится на рабочем столе?	1	0	1	Практическое задание
3	Ввод и вывод данных. Наведение порядка среди файлов и папок.	1	0	1	Практическое задание
Тема 3. Рисование					
4	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра.	1	0	1	Практическое задание
5	Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция раскрашивания в графическом редакторе.	1	0	1	Практическое задание
6	Раскрашивание готовых рисунков	1	0	1	Практическое задание
Тема 4. «Мастер печатных дел»					
7	Текстовый редактор Word . Первое знакомство. Вызов программы. Как создать новый документ. Сохранение документа.	1	0	1	Практическое задание
8	Открытие документа Word, закрытие документа, завершение работы Word.	1	0	1	Практическое задание

	Клавиатура. Основные клавиши. Работа с клавиатурным тренажёром				
9	Инструментарий программы. Меню «Файл» Набор текста. Текстовый курсор. Набор текста	1	0	1	Практическое задание
10	Редактирование текста. Меню «Главная» Редактирование текста. Как исправлять ошибки. Как задать или изменить параметры страницы. Ориентация, размеры листов.	1	0	1	Практическое задание
11	Настройка шрифтового оформления Расположение текста на странице Оформление списков	1	0	1	Практическое задание
12	Таблицы в текстовом документе. Создание таблицы Ввод данных в таблицу. Размеры таблицы, строк и столбцов Оформление таблицы	1	0	1	Практическое задание
13	Меню «Вставка». Вставляем рисунок Расположение рисунка. Размеры и форма вставленного рисунка	1	0	1	Практическое задание
14	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы	1	0	1	Практическое задание
15	Брошюра. Оформление	1	0	1	Практическое задание
Тема 5. «Мастер презентации»					
16	Знакомство с программой PowerPoint Составление простейшей презентации	1	0	1	Практическое задание
17	Основные возможности программы PowerPoint. Разметка слайда. Дизайн слайд, цветовые схемы, эффекты анимации.	1	0	1	Практическое задание
18	Основные возможности программы PowerPoint. Настройка анимации, Смена слайдов. Добавление в презентацию картинок, арт текстов. Составление презентации с вложениями.	1	0	1	Практическое задание
Тема 6. «Юный информатик» Интернет					
19	Гиперссылки. Поиск информации для презентации в Интернет Добавление фильма и звука в презентацию	1	0	1	Практическое задание
20	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	0	1	Практическое задание
21	Электронная почта.	1	0	1	Практическое задание
22	Просмотр Web-страниц.	1	0	1	Практическое

					задание
23	Поиск информации в Интернете.	1	0	1	Практическое задание
Тема 7. Электронная таблица Microsoft Excel					
24	Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel.	1	0	1	Практическое задание
25	Работа с электронной таблицей Microsoft Excel. Выполнение простейших математических действий.	1	0	1	Практическое задание
Тема 8. Логика					
26	Информационное моделирование	1	0	1	Практическое задание
27	Множества. Операции над множествами.	1	0	1	Практическое задание
28	Графы. Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах.	1	0	1	Практическое задание
29	Алгоритм. Ветвление в построчной записи алгоритма.	1	0	1	Практическое задание
30	Цикл в построчной записи алгоритма. Алгоритм с параметрами.	1	0	1	Практическое задание
31	Компьютерные вирусы	1	0	1	Практическое задание
32	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проекта
Итого		32	1	31	

1.5.Содержание учебного плана

Тема 1. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете

Тема 2 . Знакомство с компьютером

Компьютер и его устройства, первоначальные представления о компьютере и сферах его применения. Усвоение устройства компьютера, основные понятия, необходимые для начала работы на компьютере.

Тема 3. Рисование

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми

Тема 4. «Мастер печатных дел»

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста. Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом. Приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика. Научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни. В конце изученного курса учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt а также простейшие автофигуры

Тема 5. «Мастер презентации»

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учат презентации. Презентация – это представление готового продукта. А человек это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить выступление смотрибельной информацией. Она является твердой опорой, на которую всегда можно опереться. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Тема 6. «Юный информатик» Интернет

Передача информации. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Электронная почта. Просмотр Web-страниц. Поиск информации в Интернете.

Тема 7. Электронная таблица Microsoft Excel

Знакомство с электронной таблицей Microsoft Excel. Работа с электронной таблицей. Выполнение простейших математических действий.

Тема 8. Логика

Информационное моделирование. Множества. Операции над множествами. Графы. Описание отношений между объектами с помощью графов. Пути в графах. Массивы. Массив объектов на схеме состава. Решение задач с использованием компьютера. Кодирование, как способ обработки информации.

Формы подведения итогов реализации программы.

По окончании курса обучающимся предоставляется возможность выполнить практическое задание, требующее проявить знания и навыки по ключевым темам.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение программы.

Основными принципами обучения являются:

Научность. Принцип, предопределяющий сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины изучаемого материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы дети могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение материала от простого к сложному, от частного к общему.

Закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей обучающихся

Методы:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: объяснение, демонстрация презентаций, видеофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- частично-поисковый или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда обучающимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы.

2.2.Условия реализации программы

Форма обучения: очная,

При возникновении условий, не позволяющих реализацию программы в очной форме, программа может быть реализована дистанционно.

Обучение по программе осуществляется на основе электронных источников информации, рекомендованных органами управления в сфере образования.

По каждому разделу программы педагогом разрабатываются электронные учебные материалы, что позволяет использовать сетевые возможности для

обеспечения обучающихся той информацией, которая необходима им в процессе обучения.

Организация взаимодействия с обучающимися в дистанционном формате.

Общение между обучающимися и педагогом происходит удаленно, посредством телефонной связи, ресурсов и сервисов сети Интернет.

В ходе реализации программы в дистанционном формате образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации по освоению учебного материала;

- иллюстративный материал;

- комплексные домашние задания и творческие работы;

- видео и аудио-файлы (мастер-классы, видео-уроки);

Обучающиеся смогут получать электронные учебные материалы, знакомиться с информацией, выполнять задания, предложенные в методических рекомендациях.

Формы организации дистанционных занятий

Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий.

Чат-занятия проводятся в режиме реального времени, все участники имеют одновременный доступ к чату.

Веб-занятия - дистанционные занятия, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Видео- уроки - записанные в видео-формате видео-занятия и мастер-классы педагога, доступные для обучающихся в любое время обучения.

Форма проверки результатов освоения программы в дистанционном формате:

- анализ творческих работ обучающихся;

- контрольно-тестовые задания;

- индивидуальные web-консультации;

- участие в заочных онлайн-конкурсах и выставках;

Критерии педагогического мониторинга образовательной деятельности в дистанционном формате:

- степень удовлетворенности образовательным процессом;

- сформированность знаний, умений, навыков, предусмотренных программой;

- сформированность потребности в саморазвитии и самореализации личности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер

- Проектор

- Принтер

- Телекоммуникационный блок,

- Наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией,

громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса

- сканер, фотоаппарат, видеокамера;

Программные средства

Операционная система.

Программа-архиватор.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Виртуальные компьютерные лаборатории.

Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста.

Простой редактор Web-страниц

Кадровое обеспечение программы:

Педагог дополнительного образования.

2.3.Список литературы

для педагога

-Левин А.Ш. Краткий самоучитель работы на компьютере. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.

-Учебно – методический комплект ЛогоМиры 3.0. Сборник методических материалов.

-Апокин И.А. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. М., Наука, 2000.

-Атанов Г.А., Пустынникова И.Н. Обучение и искусственный интеллект, или Основы современной дидактики высшей школы. Донецк, изд – во ДОУ, 2002.

-Бодалев А.А. Психология общения. – М.: изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЭК»,1996. – 297 с.

-Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2003. №3

- Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Информатика и образование. 1995, №6, №8. 1996, №10.

-Дубинина В.В. информатика для малышей. Уроки развития. Казань, 1993.

-Ефимов О., Шефрин М. Практикум по компьютерной технологии

-Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере – М.: ООО «Издательство АСТ»: «АКВАРИУМ БУК», 2004.

- За страницами учебника информатики, О.Е.Вершинин, Просвещение 1991

- Информатика в понятиях и терминах. Г.А.Бордовский, Просвещение 1991.

-Интеллектуальные игры в информатике, Д.М.Златопольский, БВХ-Петербург, 2004.

-Электронный мультимедийный учебник Соловьевой «Информатика. CD-диск».

для родителей и обучающихся

-С.Симонович, Г.Евсеев и др. «Практическая информатика» (М., АСТпресс, 2002г.)

- Журнал «Мой компьютер»

Электронные ресурсы:

-Электронный образовательный ресурс (ЭОР) Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика» 3-4 класс.

-ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» на сайте: <http://school-collection.edu.ru>.

-Электронный ресурс: <http://museum.comp-school.ru/index.php>

Общие образовательные сайты:

1. www.edu.ru федеральный портал Российское образование
2. www.school-collection.edu.ru
3. www.school.edu.ru
4. www.mon.tatar.ru
5. www.kidsworld.ru дополнительное образование детей
6. www.gorski.ru/index.html международная академия дополнительного образования

Электронные библиотеки:

- ru.wikipedia.org Википедия
- www.solnet.ee портал «Солнышко»
- www.1september.ru издательский дом «Первое сентября»
- www.eidos.ru/index.htm центр дистанционного образования детей