

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Рыгаловой Ларисы Михайловны

13лет  
(стаж работы)

I  
(кв. категория)

Тема: «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

2022 – 2023 (учебный год) разновозрастная группа «Ромашка» (2-5 лет)

с. Бартеневка, 2022

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

## **Введение**

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности, это естественный способ развития ребенка.

Игры интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и

упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Цель:** создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

**Задачи:**

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
- изготовить дидактические игры ;
- использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;
- активно воздействовать на всестороннее развитие детей:

обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

**Ожидаемый результат:**

- активизация познавательного интереса дошкольников;
- развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- формирование элементарных математических представлений.

Все дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида

игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов.

Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки, задачи-шутки.

Но, не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

### Этапы работы.

#### **1. Изучение литературы по теме.**

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

1.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.
2.	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.
3.	Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
4.	«Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.
6.	Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
7.	Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».

**2. Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей младшего дошкольного возраста (в течение года).**

**3. Создание предметно-развивающей среды в группе (уголок познавательного развития).**

**4. Работа с детьми.**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Использование д/игр</b>
сентябрь	Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях.	Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки».
октябрь	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.	Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики».
ноябрь	Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.	«Найди пару», «Разложи по коробочкам».
декабрь	Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.	д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?»
январь	Знакомство с понятиями «один», «много».	Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат».
февраль	Сравнение групп предметов по количеству ( <i>столько же, больше, меньше</i> ).	Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы».
март	Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине ( <i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже</i> ).	Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат»
апрель	Знакомство с геометрическими фигурами: круг и	Дидактические игры: «Гео-

	<p>шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.</p>	<p>метрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».</p>
май	<p>Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.</p> <p>Количественный и порядковый счет от 1 до 5.</p> <p>Сравнение предыдущего и последующего чисел.</p>	<p>Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек».</p>

### 5. Работа с родителями.

1. Проведение индивидуальных консультаций и бесед.	В течение года
2. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».	Ноябрь
3. Рекомендации: «Формируем пространственные представления», «Как научить детей определять свойства предметов».	Апрель

### 6. Отчет воспитателя о проделанной работе за год (май, 2016 г.)