

## Результаты анализа состояния системы образования Ивантеевского района за 2021 год.

В Ивантеевском муниципальном район функционируют 13 общеобразовательных учреждений. Ежегодно в муниципалитете проводится анализ результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, изучаются результаты ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, РПР по муниципалитету и в разрезе каждой школы, используя аналитико-статистические материалы.

В целях совершенствования системы образования Ивантеевского района, выявления факторов, повлиявших на уровень качества образования, как в муниципальной системе образования, так и в отдельных образовательных организациях и разработки на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования, был проведен анализ состояния системы образования Ивантеевского района за 2021 год.

МОУ «СОШ с. Ивановка» в 2020-2021 учебном году находилась в группе школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). В течении учебного года школа работала по специально разработанному плану. Результатом работы стало наметившаяся положительная динамика в показателях «успеваемость» и «качества знаний» по результатам оценочных процедур и, как следствие, выход МОУ «СОШ с. Ивановка» из группы ШНОР. Школы с. Клевенка, Чернава, Восточный стабильно показывают высокие результаты качества знаний и успеваемости обучающихся.

В результате анализа всех независимых оценочных процедур 2021 года определены группы школ, демонстрирующие **высокие результаты** (МОУ «СОШ с. Ивановка», МОУ «ООШ с. Клевенка», МОУ «ООШ п. Восточный», МОУ «ООШ с. Чернава») и школы **«группа риска»**, показывающие низкие образовательные результаты обучающихся (РПР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), по показателю - недостижение минимального порогового балла по отдельным предметам ЕГЭ, имеющие признаки необъективности при оценивании работ участников ВПР (МОУ «Гимназия с. Ивантеевка, МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», МОУ «СОШ п. Знаменский», МОУ «СОШ с. Яблонный Гай»).

Выявлены **факторы** повлиявшие на результаты независимых оценочных процедур в школах «группы риска»:

- ослабленный внутришкольный контроль
- низкий кадровый потенциал;
- дефицит материальных ресурсов;
- низкая мотивация к обучению у обучающихся, сложный контингент обучающихся и низкий социально-экономический потенциал их семей (дети безработных родителей, родителей с низким уровнем образования, двуязычие

в семье);

Анализ планов ВШК подтверждает, что в ряде школ мероприятия запланированы без учета анализа результатов ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ. Имеет место необоснованный, хаотичный, бессистемный контроль за педагогами, тогда, как «западающие» предметы остаются в стороне, не достаточно мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, по контролю за индивидуальными занятиями обучающихся «группы риска».

Личностные и предметные дефициты обучающихся во всех в школах носят бессистемный характер и требуют системности в действиях по их ликвидации.

Системный характер носят следующие организационно-управленческие дефициты:

- отсутствие индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, обеспечивающих ликвидацию предметных дефицитов и положительную динамику образовательных результатов;
- неориентированность системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на достижение обучающимися высоких образовательных результатов;
- неориентированность методической работы в ОО на обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, определяющей высокие образовательные результаты обучающихся;

Исследования компетенций учителей указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися «группы риска» и преобладание традиционных урочных форм, а также слаборазвитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, или не владеют русским языком на уровне носителя.

Материальное обеспечение школы также влияет на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов, способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавании предмета, вложения в оснащение школы не принесут ожидаемого результата.

Одной из проблем функционирования и развития муниципальной системы образования является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономическим условиям функционирования. На образовательные результаты и условия осуществления профессиональной деятельности педагогов школ района, в значительной степени, влияет и процесс имущественной и социокультурной дифференциации среди

родителей, изменение «социальной карты» района. Сильные социальные группы концентрируются в центральных школах района, тогда как в других школах состав населения более разнообразный, высока доля учащихся из неполных семей, из семей, где родители - безработные или заняты в неформальном секторе экономики, из семей переселенцев (двуязычие, не знание русского языка).

### **Приоритетные задачи по обеспечению качества образования на 2021/2022 учебный год**

1. Анализ и совершенствование кадровых, материально-технических и финансовых условий деятельности общеобразовательных учреждений, получивших низкие результаты на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, РПР по основным учебным предметам, организация сопровождения и методической поддержки данных школ.
2. Повышение управленческих компетенций руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.
3. Повышение профессиональных компетенций учителей-предметников.
4. Достижение результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях системы общего образования.

Решение задач поддержки школ со стороны муниципалитета требует эффективного и планомерного подхода. Данные задачи не могут быть решены в пределах одного учебного или финансового года, они носят комплексный характер.

**Рекомендации** руководителям МОУ «Гимназия с. Ивантеевка, МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», МОУ «СОШ п. Знаменский», МОУ «СОШ с. Яблоновый Гай»:

1. Провести анализ состояния системы образования в учреждении.
2. Разработать Дорожную карту по повышению качества образования.
3. Обеспечить выполнение мероприятий плана внутришкольного контроля. Внести необходимые дополнения и изменения в план ВШК, обеспечить его системность, анализ. Запланировать мероприятия, направленные на оказание методической поддержки педагогам, на проведение индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска».
4. Обеспечить исследование компетенций учителей. Запланировать повышение профессиональной квалификации педагогов.
5. Обеспечить использование материально-технического оснащения школы с целью повышения качества образования.
6. Организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на достижение обучающимися высоких образовательных результатов, повышение мотивации к обучению.
7. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам качества образования.

**Рекомендации** руководителям МОУ «СОШ с. Ивановка», МОУ «ООШ с. Клевенка», МОУ «ООШ п. Восточный», МОУ «ООШ с. Чернава»:

1. Обобщить и распространить опыт работы учреждения по вопросу качества образования в школе на совещании с руководителями , заместителями руководителей ОУ и заседаниях РМО учителей –предметников.