

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Бартевевка им. П.Е. Толстова»

<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № 31 от 08.09.2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «СОШ с. Бартевевка им. П.Е. Толстова»  Волобова Г.И. Приказ № 104 от 01.09.2022г.</p>
--	--

Основная общеобразовательная программа
дополнительного образования
МОУ «СОШ с. Бартевевка имени П.Е. Толстова»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. БАРТЕВЕВКА
ИМЕНИ П.Е. ТОЛСТОВА»

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С. БАРТЕВЕВКА ИМЕНИ
П.Е. ТОЛСТОВА»
Дата: 2022.12.29 11:58:54 +0400

Бартевевка 2022

Содержание:

I.Целевой раздел основной образовательной программы	
1. Пояснительная записка	
1.1.Нормативно-правовые основы	стр.5-6
1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы	стр.7-8
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	стр.9
1.4.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	стр.10
1.4.1.Особенности работы «МОУ СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова»	стр.10
1.4.2.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	стр.11-20
1.4.3.Современная социокультурная ситуация развития ребёнка	стр.21
1.4.4. Приоритетное направление деятельности учреждения	стр.22-24
1.4.5.Особенности организации образовательного процесса в ДОУ	стр.24
1.4.6.Программно-методический комплекс образовательного процесса	стр.25
1.4.7.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	стр.26
1.4.8.Особенности написания образовательной программы	стр.26
1.5.Планируемые результаты - как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	стр.26
1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	стр.27-29
1.5.2.Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	стр.30-31
II.Содержательный раздел Программы	
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	стр.32-33
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	стр.34-37
2.2.1.Реализация направления познавательного развития «Развитие элементарных математических представлений»	стр.37-38
2.2.2.Реализация направления познавательного развития «Основы науки и естествознания» (экологическое направление)	стр.38-40
2.2.3.Реализация третьего направления познавательного развития «Основы науки и естествознания (социальное и предметное окружение)»	стр.40-41
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	стр.41-

	44
2.3.1.Реализация направления речевого развития «Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы»	стр.44-45
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	стр.45-47
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	стр.47-49
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов детской деятельности и культурных практик	стр.49-55
2.7. Способы поддержки детской инициативы.	стр.55-62
2.8.Педагогические условия поддержки детской инициативы	стр.62
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	стр.63-67
2.10. Оценка результатов. Оценка индивидуального развития детей.	стр.67-75
2.11.Психолого-педагогические условия реализации Программы.	стр.76
2.12.Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.	стр.76-77
2.13.Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.	77
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.Материально – техническое обеспечение Программы	стр. 78
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.78-80
3.2.1.Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3.2.2.Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	стр.80-82
3.2.3.Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	стр.82-83
3.2.4.Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	стр.83-84
3.2.5.Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	стр.84-85
3.3.Организация режима пребывания детей в МОУ»СОШ с.Бартеневка им. П.Е. Толстова»	стр.85-88
3.4.Модель организации воспитательно-образовательного процесса.	стр.89-94

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	стр.94-107
3.6.Режим двигательной активности	стр.108-109
3.7.Расписание непрерывной образовательной деятельности.	стр.110-111
3.8.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. 3.8.1.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	стр.112-113
3.8.2.Развивающая предметно-пространственная среда	стр.113-117
3.9.Кадровые условия реализации Программы.	стр.117-118

I.Целевой раздел

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова Ивантеевского района Саратовской области» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие **нормативно-правовые основы:**

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155
3. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.,
4. № 30384).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел
7. «Квалификационные характеристики должностей работников образования». 9.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
12. Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
15. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказ управления образованием администрации Ивантеевского муниципального района № 139 от 26.05.2014г. «О мерах по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Уровень ДОУ

1. Устав МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова Ивантеевского района Саратовской области»

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования.

Основная цель Основной образовательной программы МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности и всесторонне развитие с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

На основе потребностей детей, социального заказа родителей и общества в соответствии с реализацией приоритетных направлений: физкультурно – оздоровительного, с учетом регионального компонента, и художественно-эстетического, спроектированы цели:

Совершенствование и преобразование условий:

- для создания оптимальной оздоровительной системы.
- для формирования эстетического отношения к окружающему миру посредством реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, театральной, музыкально-художественной, чтения, а также в процессе студийно - кружковой работы.

Достижение поставленных целей Основной образовательной программы предусматривает решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**Задачи ООП с учетом части,
формируемой участниками образовательных отношений**

- Обеспечение условий для развития детей в собственном ритме и направлении на основе индивидуального подхода педагога к каждому ребенку.
- Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, развития физических качеств, становления ценностей здорового образа жизни дошкольника.
- Развитие познавательной мотивации детей, направленной на самостоятельный поиск и приобретение знаний в окружающей действительности.
- Развитие социально-коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях.
- Владение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.
- Выработка умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе развитие интереса и способностей детей к чтению.
- Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.
- Развитие художественно - творческих способностей детей как средство самовыражения и развития личности ребенка.
- Формирование у детей личностной культуры, приобщение их к богатому культурному наследию русского народа, заложение прочного фундамента в освоении детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.
- Развитие у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ к формированию Программы

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- сотрудничество Организации с семьей.
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, положенные в основу реализации Программы

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. **Принцип интеграции содержания дошкольного образования** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования предполагает решение основных задач содержания дошкольного образования каждой образовательной области в ходе реализации других образовательных областей Программы.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, основа которого состоит из объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией видов детской деятельности.

Виды «тем» могут быть разнообразны: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

1.4.ХАРАКТЕРИСТИКИ,

значимые для разработки и реализации Программы

1.4.1. Особенности работы МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова».

В детском саду функционирует 2-х групп детей дошкольного возраста. Наполняемость детского сада составляет 25 детей. Возраст детей от 2 до 8 лет.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Допускается посещение детьми МДОУ по индивидуальному графику, который согласуется с педагогом МДОУ. В период адаптации к условиям детского сада ребенок посещает группу в течение 2 часов на протяжении недели. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Количество групп, детей:

Наименование групп	Кол-во групп/детей
Разновозрастная логопедическая группа «Теремок» (5-7 лет)	1/12
Разновозрастная группа «Ромашка»(2-5 лет)	1/13
ИТОГО:	2/25

Воспитанники ДОУ, согласно Закона (статьи 34 п 1, 22, ст. 42 2.2.) имеют возможность:

- **Развивать** свои творческие способности и интересы.
- **Принимать** участие в конкурсах, физкультурно-спортивных и других мероприятиях.
- **Посещать** по своему выбору мероприятия дополнительного бесплатного образования (кружки, студии, секции), получать поощрения за успехи (грамоты, дипломы, благодарственные письма).
- **Получать:** логопедическую помощь, посещая коррекционно-развивающие занятия; психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей).

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей, позволят педагогу лучше понять закономерности детского развития и поставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.**

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произнося их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится в неситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают**

обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что

в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности психофизического развития детей в возрасте от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка и материал, который понадобится для ее выполнения;

способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.3. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка

Учет современной социокультурной ситуации отраженный в Программе позволит педагогам грамотно, правильно спланировать воспитательно - образовательный процесс и достичь сотрудничества с семьями воспитанников.

На социокультурную ситуацию развития воспитанников МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова», влияют ряд факторов:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, позволяет формировать уже на этапе дошкольного детства универсальные, комплексные качества личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира является новой методологией познания мира, что позволяет овладеть ребенку комплексным инструментарием познания мира.
- Быстрая изменчивость окружающего мира помогает ребенку понимать важность и неважность (второстепенность) информации, а также появляется необходимость отбора содержания дошкольного образования и влечет за собой усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Развитая инфраструктура образования, спорта: средняя школа, гимназия, два детских сада, два учреждения дополнительного образования, одно из которых – со спортивным уклоном, физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, позволяют детям благополучно адаптироваться в социуме, соблюдать принцип преемственности между дошкольным и начальным образованием, а также продолжить осуществлять работу физкультурно-оздоровительному направлению.
- Высокий уровень работы с детьми в учреждениях культуры: Дом культуры, в котором множество детских объединений, Школа искусств, детская библиотека, кинотеатр позволяют продолжить осуществление художественно-эстетического направления, а также тесно сотрудничать в целях всестороннего развития ребенка, учитывая интересы детей, родителей.
- Повышенное внимание благоустройству и привитию культуры жизнедеятельности в сельской местности позволяет воспитывать в детях любовь к малой Родине, привить навык культурного поведения в общественных местах, развивать личностные качества дошкольника.

1.4.4. Приоритетное направление деятельности учреждения

Физкультурно-оздоровительное направление - как одно из приоритетных в деятельности МОУ «СОШ с.Бартеневка им. П.Е.Толстова» предусматривает углубление задач, включение нетрадиционных форм организации детей и современных технологий. В частности, углубление задач коснулось таких аспектов как:

- внедрение педагогически целесообразного режима двигательной активности детей, соответствующего опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма детей, что составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку, а также интересам семьи;
- включение в двигательный режим ежедневных форм самостоятельной и совместной с педагогом двигательной активности в сочетании с дыхательной, корригирующей гимнастикой, точечным массажем и другими видами закаливания.
- обогащение двигательного опыта и развитие двигательных способностей, используя элементы ритмической гимнастики, спортивных игр и упражнений.
- создание благоприятных условий, по формированию здоровой личности, обеспечивая за счёт развивающей среды, реализации здоровьесберегающих педагогических технологий, форм и методов оздоровления по целевой программе «Здоровье»

Комплекс оздоровительных процедур в ДОУ

Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none">• щадящий режим (адаптационный период),• организация микроклимата и стиля жизни группы,• режим в соответствии СанПин.
Организация двигательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика с оздоровительным бегом.• НОД по физической культуре.• соблюдение структуры прогулки и её длительность;• гимнастика после сна.• корригирующая гимнастика для профилактики нарушения осанки и плоскостопия.• физкультурно-оздоровительные мероприятия.• двигательно-оздоровительные физкультминутки.• подвижные игры.• спортивные упражнения.• самостоятельная деятельность детей.

Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта. • умывание. • мытье рук прохладной водой. • обеспечение чистоты среды
Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • проветривание помещений, • сон при открытых форточках, • прогулки на свежем воздухе, • обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, • праздники, • игры-забавы, • дни здоровья.

Музотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • музосопровождение режимных моментов. • музоформление фона НОД. • музотеатральная деятельность.
Психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, • игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний.
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> • облегчённая одежда для детей в ДОУ; • соблюдение сезонной одежды во время прогулок, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей; • ходьба босиком по массажным коврикам и раздражающим дорожкам, • босохождение. • точечный массаж с применением игровых приемов; • самомассаж по возрастной, в соответствии с возрастом детей, • Массаж грудной клетки махровой рукавичкой; • массаж с применением массажных шариков. • дыхательная гимнастика. • сон без маек при открытых форточках (летнее время – соблюдение требований при организации сна) • воздушные контрастные и солнечные ванны, • полоскание горла отварами и настоями трав.

Работа по ОЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • НОД, • разные формы работы с родителями.
----------------	--

Художественно-эстетическое направление – является приоритетным направлением, которое предусматривает углубленную работу по развитию творческой личности дошкольника.

Творческое развитие личности в МДОУ, обеспечивает педагогический коллектив при проведении НОД, интегрируя художественно-эстетическое развитие с другими образовательными областями, в играх, досуговой, продуктивной, конструктивно-модельной деятельности, а также изобразительной и музыкально-художественной деятельности, праздниках и развлечениях. В детском саду является традиционным проведение театральных фестивалей, где детям предоставляется возможность ощутить себя настоящим актером, самоутвердиться среди сверстников.

1.4.5. Особенности организации образовательного процесса в

Принципы образовательного процесса

- Содействие и сотрудничество
- Обогащение развития
- Позитивная эмоциональная атмосфера и положительные эмоции
- Работа в зоне ближайшего развития
- Поддержка детской инициативы и интересов
- Право на ошибку
- Всемерная поддержка игры
- Соавторство педагогов и вариативность построения программы

Специфика организации

- Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в МДОУ.
- Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности.
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.
- Образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.
- Организация образовательной работы с воспитанниками осуществляется индивидуально, по подгруппам и группой, а также используется работа в парах, тройках, малыми группами.

1.4.6. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализации

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой	
Набор парциальных программ:	
Физическое развитие	Основы здорового образа жизни» М.М.Смирнова (региональный компонент) Физкультурные занятия в детском саду 5-7 лет Пензулаева Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИТЕЗ, 2010. – 128с. Программа «Здоровье» Алямовская В.Г.
Познавательное развитие	«Юный эколог» С. Николаева. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Математика в детском саду, подготовительная группа Учебно-методический комплект (УМК) «Математика в детском саду . Новикова В.П.М.,.: Мозаика-Синтез, 2010
Речевое развитие	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушакова. «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Варенцова Н.С.(программа, методические рекомендации)
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки» И.Лыкова - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет ¹³
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева

Для достижения планируемых результатов образовательного процесса целесообразным является использование:

- Методическое руководство для воспитателей в соответствии с ФГОС.
- Наглядного демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы.
- Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т.д.).

1.4.7.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста

На современном этапе развития педагогики существуют методики и технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проектного обучения.
- Личностно-ориентированная технология.
- Игровые технологии.

1.4.8.Особенности написания образовательной программы

Программа определяет обязательную и вариативную части, обеспечивающие развитие личности, мотивации и способности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, охватывает структурные единицы, представляющие собой образовательные области.

Обязательная часть соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования.

Вариативная часть представляет собой набор парциальных программ, оздоровительные формы и методы работы, особенности проведения традиций, праздников группы, способы поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как **60% и 40%**

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.5.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО, которые представляют собой:

- Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.
- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности внушения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры:

- Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.
- Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
- Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- Не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- Настоящие требования являются ориентирами для:
 - Решения задач формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями воспитанников;
 - изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
 - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить основанием для:

- аттестации педагогических кадров
- оценки качества образования

- оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга
- оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО
Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5.2. Планируемые результаты освоения детьми Основной образовательной программы ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты разработаны для каждого возраста, как показатели мониторинга детского развития. В соответствии с «Положением о внутреннем мониторинге оценки качества образования», которое разработано самостоятельно образовательным учреждением, мониторинговые мероприятия осуществляются два раза в год – в начале и по итогам года. Соответственно **промежуточные планируемые результаты освоения ООП не производятся**. В соответствии с данным Положением мониторинговые исследования по достижению планируемых результатов освоения ООП осуществляются на основе педагогического наблюдения.

Планируемые результаты освоения ООП предусмотрены также на основе реализации парциальных программ для решения задач отраженных в пункте «**Задачи ООП** с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений». Они представлены как достижения ребенка на каждом возрастном этапе и входят в состав показателей развития диагностического инструментария педагога.

Достижение динамики роста высокого уровня развития способствует развитию физических, личностных и интеллектуальных качеств, позволяющих дошкольнику быть успешным в общении, познании и творчестве. Итоговый результат предполагает достижение целей приоритетных направлений ДОУ и максимально возможное для ребенка приближение его к целевым ориентирам государственного стандарта на этапе завершения им дошкольного образования.

Реальными показателями работы Основной образовательной программы дошкольного образования будут являться:

- Развитие у детей познавательной активности, интереса ко всем видам деятельности.
- Развитие любознательности, умение устанавливать причинно- следственные связи, экспериментировать.
- Развитие детской инициативности, самостоятельности, в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструктивно-модельной деятельности и т.д.
- Развитие патриотических чувств, ощущение гордости за свою страну, ее достижения.
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
-
- Формирование у детей норм поведения и отношения к людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей.

- Достижение высокого уровня речевой активности, умение выражать свои мысли, строить речевое высказывание в ситуации общения.
- Максимальное раскрытие ребенка, его индивидуального возрастного потенциала.
- Гармоничное развитие личностных качеств каждого ребенка.
- Осознание самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей.
- Умение детей общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, следовать социальным нормам поведения.
- Овладение основами физической культуры и здорового образа жизни.
- Развитие творческой личности дошкольника.

Результатом развития личности должно стать к окончанию дошкольного периода детства появление нового комплексного качества — готовности к обучению в школе. Готовность к школе психологическая (синоним: школьная зрелость) включает в себя: мотивационную готовность, умственную или познавательную готовность, волевую готовность, коммуникативную готовность.

***Примечание:** Планируемые результаты освоения ООП отражены в Приложении № 1*

II. Содержательный раздел Программы

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, приобретение детьми опыта безопасного поведения.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Принципы на которых строится социально-коммуникативное развитие в дошкольном учреждении:

1. Принцип интегративности (взаимосвязь с другими видами деятельности).
2. Разнообразие тематики и методов работы.
3. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода.
4. Максимальная активность детей.
5. Сотрудничество детей друг с другом и со взрослыми (взаимосвязь ребёнка и взрослого).
6. Компетентность педагога.

7. Принцип индивидуального подхода к детям (дифференцированный подход).

8. Принцип игровой подачи материала.

9. Социальный принцип (создание ситуации успеха, использование похвалы, поощрения, права ребёнка на ошибку).

В соответствии с основной целью и поставленными задачами воспитательно-образовательная работа в МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» реализуется по **направлениям:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

2. Ребенок в семье и сообществе.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

Формы реализации содержания образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст</u>
<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.	<ul style="list-style-type: none">• Игровое упражнение• Индивидуальная игра• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)• Игра• Чтение• Беседа• Наблюдение• Рассматривание• Чтение• Педагогическая ситуация• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Поручение• Дежурство.

Примечание: Особенности организации для решения задач социально-коммуникативного развития, методы, средства, и содержание отмечены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные принципы построения деятельности детей по познавательному развитию

- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*
- Принцип обогащения мотивации познавательной активности.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и

систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с задачами, определенными ФГОС дошкольного образования, воспитательно – образовательная работа по познавательному развитию детей реализуется по **основным направлениям:**

1. Формирование элементарных математических представлений.
2. Ребенок и мир природы.
3. Ребенок и мир людей.

Экспериментирование - **как методическая система**

познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования:

1. Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получать знания).
2. Опыты: Кратковременные и долгосрочные, демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью), Опыт – доказательство и опыт – исследование.
3. Поисковая деятельность (как нахождение способа действия).

Развитие мышления, памяти, внимания, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности **основано на средствах** познавательного развития:

- Вопросы детей.
- Развивающие игры.
- Использование схем, символов, знаков.

- Изучение экологической среды – дети изучают экологические особенности объектов природы, их потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия при которых они себя хорошо чувствуют и развиваются.
- Использование игр с применением элементов технологии ТРИЗ
- Работа с экологическими картами, макетами.

Формы реализации содержания образовательной области
«Познавательное развитие»

<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Деятельность по развитию логики • Ситуативный разговор. • Организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини – музеев. • Вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности • Праздники и досуги познавательного характера • «Уроки мышления». • Создание коллекций • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии, целевые прогулки. Реализация познавательно-исследовательских проектов

Примечание: Особенности содержания для решения задач по познавательному развитию отмечены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.2.1. Реализация направления познавательного развития: Развитие элементарных математических представлений

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи:

1. Формировать представления о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
5. Коллективная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
6. НОД с четкими правилами, обязательная для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (старший дошкольный возраст)
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Примечание: Методы, средства и содержание по развитию элементарных математических представлений соответствует методическому пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораевой, В.А.Позиной для каждой возрастной группы, а также отражены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.2.2.Реализация направления познавательного развития Основы науки и естествознания (экологическое направление)

Цель: Формирование представлений об особенностях природы, экологического сознания и культуры детей дошкольного возраста.

Работа по направлению «Экологическое» реализуется на основе следующих **принципов:**

1. Принцип интеграции (интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста).
2. Принцип целостности приобщения ребенка к познанию окружающего мира (ребенок познает мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в творческой деятельности);
3. Принцип постепенности погружения в проблему (создание проблемно-ситуативных заданий);
4. Принцип эмоционально-насыщенной тематики игровых упражнений, игр, заданий;
5. Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности (общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе).

Направления:

Общий дом природы:

- Живая природа (человек, растения, животные, грибы)
- Неживая природа (вода, воздух, почва)

Формы реализации:

- Игровая деятельность
- Интегративная деятельность
- Деятельность в уголке природы.
- Деятельность в мини-лаборатории.
- Художественно-творческая деятельность.
- Чтение художественной литературы
- Образовательные проекты.
- Познавательные-исследовательские проекты.
- Выход детей в ближайшие экосистемы (Экскурсии, целевые прогулки в парк, на луг, водоем, учебные маршруты. Цель этих мероприятий – найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться, «читать» книгу природы).
- Уроки доброты. Цель уроков – развивать интерес к природе, формировать положительное, эмоциональное отношение к ней, желание беречь ее и заботиться о ней. Длительность этих уроков зависит от того, как дети настроены откликнуться на заданную тему. Уроки сочетаются с музыкой, с восприятием художественных произведений. Тематика уроков доброты могут быть различны: «Что такое бережливость», «Чем красив цветок», «Что рассказала тебе природа» и т.д.
- Изготовление экологических проектов «Жалобная книга» «Письмо зеленому другу» и др.
- Рассказывание легенд, экологических сказок, ответы на тысячу «Почему».
- Праздники и досуги экологического характера.
- Организация студийно-кружковой работы «Я – исследователь», «Юный исследователь» и др.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные	Наблюдения – кратковременные, длительные, определениесостояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам.
Практические	Игра - дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия; подвижные игры, творческие игры, в т.ч. строительные. Элементарные опыты.
Труд в природе	Индивидуальные поручения, коллективный труд.
Словесные	Рассказ, беседа, чтение.

Примечание: Задачи, средства и содержание по направлению: «Ребенок и мир природы» соответствует парциальной программе «Юный эколог» С.Николаевой стр. 10-33, а также методическому пособию «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенниковой О.А. для всех возрастных групп.

2.2.3. Реализация третьего направления познавательного развития: Основы науки и естествознания (социальное и предметное окружение)

Цель: Создать условия для развития у детей интереса, любознательности к социальному миру.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция представлений о социальном мире

- Должны нести информацию
- Должны вызывать эмоции, чувства, отношения
- Должны побуждать к деятельности, поступкам

Принципы:

Формы организации образовательной деятельности:

1. Познавательные эвристические беседы.
2. Восприятие художественной литературы.
3. Изобразительная и конструктивная деятельность.
4. Экспериментирование и опыты.
5. Музыка.
6. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
7. Наблюдения.
8. Трудовая деятельность.
9. Праздники и развлечения.
10. Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.

Методы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и

классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность: Воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры – драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном мероприятии НОД.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности: прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, Перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений: повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

Примечание: Методы, средства и содержание по направлению: «Ребенок и мир людей» соответствуют методическому пособию «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбиной для каждой возрастной группы.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения сокружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

1. Овладение речью, как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтаксической активности, как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является **создание условий для:**

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствовании ясных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей

Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
Воспитание звуковой культуры речи.	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения
Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	
Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь, монологическая (рассказывание).
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи	Различение звука и слова, нахождение места звуков в слове.
Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
Словесные	чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические	дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Продуктивные	основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания, игры с применением технологии ТРИЗ)
Репродуктивные	основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры).

Приемы развития речи

Словесны еприемы	Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.
Наглядны еприемы	Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.
Игровые приемы	Игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно- моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в НОД.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Деятельность по другим разделам программы

Формы:

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Игровая ситуация• Дидактическая игра• Ситуация общения.• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).• Интегративная деятельность• Хороводная игра с пением• Игра-драматизация• Чтение• Обсуждение• Рассказ• Игра	<ul style="list-style-type: none">• Чтение.• Беседа• Рассматривание• Решение проблемных ситуаций.• Разговор с детьми• Игра• Проектная деятельность• Создание коллекций• Интегративная деятельность• Обсуждение.• Рассказ.• Инсценирование.• Ситуативный разговор с детьми• Сочинение загадок• Проблемная ситуация• Использование различных видов театров

Примечание: Особенности содержания речевого развития по возрастным группам соответствуют парциальным программам: «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.Ушаковой по всем возрастным группам и «Подготовка детей к обучению грамоте 4-7 лет» Л. Журова в старшей, подготовительной группе, а также отражены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.3.1. Реализация направления « Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы».

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе, как средству познания, приобщение к словесному искусству, воспитания культуры, чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В выборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенностей детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения.
6. Театрализованная игра.
7. Игра на основе сюжета литературного произведения.
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
9. Сочинение по мотивам прочитанного.
10. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Примечание: Методы, средства и содержание по направлению «Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы» соответствуют инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная цель: Развитие творческих способностей каждого воспитанника, с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные направления:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность.

Формы реализации содержания образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. • Экспериментирование со звуками • Музыкально - дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов. • Игра • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.

<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок. • Музыкально - дидактическая игра. • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания. • Интегративная деятельность. • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка. • Двигательный, пластический танцевальный этюд. • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--

Примечание: Реализация направлений, принципы, методы, средства и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по возрастным группам соответствуют:

1. Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» О.Л.Князева, Маханева М.Д. для всех возрастных групп стр.18-86

2. Изобразительная деятельность - Программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» для каждой возрастной группы.

3. Конструктивно - модельная деятельность. - «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова. стр.

4. Музыкально-художественная деятельность – Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева .

Реализация всех направлений для решения задач по художественно-эстетическому развитию отмечена в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, развития физических качеств, становления ценностей здорового образа жизни дошкольника.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость.

2. Приобретение опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий для:**

1. становления у детей ценностей здорового образа жизни;
2. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
3. приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
4. формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные направления:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формы реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

<u>Младший дошкольный возраст:</u>	<u>Старший дошкольный возраст:</u>
<ul style="list-style-type: none">• Игровая беседа с элементами движений.• Игра.• Утренняя гимнастика.• Интегративная деятельность.• Упражнения.• Экспериментирование.• Ситуативный разговор.• Беседа.• Рассказ.	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурное мероприятие НОД.• Утренняя гимнастика,• Игра.• Беседа.• Рассказ.• Чтение.• Рассматривание.• Интегративная деятельность.• Контрольно-диагностическая

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Проблемная ситуация. 	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные и физкультурные досуги. • Спортивные состязания

Примечание: Реализация направлений, методы, средства и содержание образовательной области «Физическое развитие» по возрастным группам соответствуют: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - региональному компоненту «Основы здорового образа жизни» под редакцией М.М.Смирновой стр.9-89.

Физическая культура – парциальной программе «Я – Готов» для детей подготовительной группы ДОУ авторы: И.В.Новикова, Е.В.Преображенская, Г.В.Ермоленкова, О.Н.Борисенкова, И.В.Романова; методическому пособию «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева для каждой возрастной группы.

Парциальной программе «Здоровье» В.Г.Алямовская стр.3-32.

Реализация всех направлений для решения задач по физическому развитию отмечена в Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Передача взрослым ребенку «культурных практик» (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность) предусмотрена для взаимодействия педагога с детьми в форме совместной, партнерской деятельности. Каждая культурная практика представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой выделяются действия с целями- замыслами. Это способствует целостному развитию ребенка дошкольного возраста через одномоментное формирование психических процессов, свойств и качеств личности (к примеру, развитие восприятия связано с развитием мышления, памяти). Для того, чтобы наглядно представить развивающий потенциал каждой культурной практики необходимо рассмотреть таблицу:

Типы целей детских видов деятельности «культурных практик»

<i>Культурные практики ребенка</i>	<i>Типология целей</i>
------------------------------------	------------------------

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Выполнение работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по образцам; - с незавершенными продуктами; - с графическими схемами; - по словесному описанию цели-условию. <p>В ходе деятельности происходит развитие не только творческих способностей, но и произвольности ребенка.</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); - выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры). <p>Для развития сюжетной игры характерны такие средства, как сказки, заготовки условных фигурок сказочных персонажей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Состязание в подвижности, скорости, внимательности; на удачу (игры с правилами). <p>Использования настольных дидактических игр.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Экспериментирование с предметами их свойствами (основы физики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация предметов, занятие коллекционированием (основы формальной логики); - изучение географической карты, «путешествие» по карте (основы географии); - путешествие по «реке времени» (введение в историю) <p>Предоставление возможности ребенку совместно со взрослым делать книжки-самоделки.</p>

Чтение художественной литературы и фольклора	Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказа и др. Дать возможность ребенку, к примеру, рассмотреть картинку с изображением кленового листа, раскрасить ее и выучить стихотворение про осень.
Коммуникативная деятельность присутствует во всех культурных практиках ребенка.	

Содержание заданий должно отвечать следующим требованиям:

- Содержание всех заданий в первую очередь должно быть нацелено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.
- В процессе выполнения заданий ребенок действует с позиции субъекта, что предусматривает со стороны взрослого постановку замысла, идеи, а со стороны ребенка - проявление инициативы и намерения их реализовать
- Образовательная деятельность строится на основе комплексного подхода, который подразумевает развитие ребенка сразу в нескольких направлениях. Дифференцированный подход (развитие одной функции и ли одной стороны личности ребенка) не подходит и не соответствует специфике возрастного развития детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие взрослого с детьми предполагает содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый выступает партнером, который мотивирует, заинтересовывает детей без психологического давления на них.
- Выполнение задания предполагает включение ребенка сразу в несколько детских видов деятельности («культурных практик»).

Образовательная область «Познавательное развитие»
(дошкольный возраст: 3 – 8 лет)

Игровая:	<ul style="list-style-type: none"> • разыгрывание сюжетных действий из жизни людей. • Развивающие игры, в том числе компьютерные • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры • Игры-путешествия • Предметные игры, игры – имитации
-----------------	--

<i>Познавательно - исследовательская:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование объектов окружающего мира, черезнаблюдение • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Обсуждение проблемных ситуаций
<i>Коммуникативная:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, организациясотрудничества • Овладение навыками взаимодействия с другимидетьми и со взрослыми • Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение мультфильмов • Разгадывание загадок • Обсуждение пословиц • Драматизация фрагментов • Разучивание песен стихов и загадок
<i>Конструирование из разных материалов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Модели и макеты • Коллективные проекты
<i>Изобразительная:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение впечатлений от слушания произведенийи просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<ul style="list-style-type: none"> • В помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельнойдеятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» (дошкольный возраст: 3-8 лет)

<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа, ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание тематических альбомов, плакатов, фотоальбомов. • Рассматривание альбомов с мнемотаблиами, опорными схемами.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Дидактические игры • Режиссерские игры • Театрализованные игры
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(дошкольный возраст: 3 – 8 лет)

<i>Музыкально-художественная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений • Пение • Исполнение • Музыкально-ритмические движения • Импровизация
	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Музыкально-дидактические игры • Игры на детских музыкальных инструментах
<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Украшение личных предметов • Реализация проектов
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Режиссерская игра. • Театрализованная игра.
<i>Конструктивно-модельная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
<i>Изобразительная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование. • Лепка. • Аппликация.

<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками • Рассмотрение эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.
-------------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»
(дошкольный возраст: 3 – 8 лет)

<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными движениями формы активности ребенка • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками

Образовательная область «Социально-коммуникативное»
(дошкольный возраст: 3 – 8 лет)

<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность, организация сотрудничества • Овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми • Развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывание сюжетных действий из жизни людей. • Игры по общению • Сюжетно – ролевые игры • Дидактические игры • Игры-путешествия • Предметные игры, игры – имитации • Театральные игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с применением моделей и макетов безопасности.
<i>Трудовая</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Реализация проекта

Примечание: Процесс овладения культурными практиками отмечен в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2.7. СПОСОБЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИИЦИАТИВЫ

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
6. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира:

1. Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
2. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
3. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
4. Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
5. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
6. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
7. Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
8. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

9. Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
10. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
3. Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
7. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
8. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
3. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

8. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
9. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
10. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.

«Познавательное развитие» для детей 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

1. Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
2. Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Познавательное развитие» для детей 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

1. Создавать условия для проявления познавательной активности детей.
2. Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
3. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.

«Познавательное развитие» для детей 5-8 лет

5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

6-8 лет: приоритетная сфера инициативы – научение

1. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
2. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

«Художественно-эстетическое развитие» для детей 2 -3 лет

1. По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
2. Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
3. Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

«Художественно-эстетическое развитие» для детей 3-4 лет

1. Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

«Художественно-эстетическое развитие» для детей 4-5 лет

1. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

«Художественно-эстетическое развитие» для детей 5-8 лет

1. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

2. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

В МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова » создана Детско-взрослая общность.

В возрасте 2-3 лет воспитатели, педагоги, родители:

-Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.

-Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

-Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

-Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

-Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

-Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

-Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

-Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

-Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

-Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

-Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

-Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.

-Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).

-Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

В возрасте 3-7 лет воспитатели, педагоги, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой

жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной Программы, определяет главной целью всего воспитательно-образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития способностей ребенка имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

1. Взаимосвязь условий: «Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания» и «Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами».

2. Взаимосвязь условий: «Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности» и «Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в НОД формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками».

Педагогические условия могут быть реализованы при организации разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети» «дети – дети».

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в **организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами**, когда ребенок сохраняет в процессе обучения **чувство комфортности и уверенности в своих силах.**

Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет создать **фиксацию успеха**, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Одной из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике является идея сотрудничества, которая проявляется во взаимной деятельности дошкольного учреждения и семьи по достижению общей цели воспитания здоровых и счастливых детей.

Создание инновационной системы сотрудничества с семьями воспитанников в МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» с.Ивантеевка влияет на уровень образования дошкольников, который в дальнейшем достигает качественно новых высоких результатов.

В основу сотрудничества семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Сотрудничество с семьями воспитанников спланировано с единой **целью**:
- Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Приоритетными задачами определены:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работ.
- Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания, обучения, развития, сохранения здоровья и безопасности детей дошкольного возраста.

В поиске установления контактов с семьями воспитанников педагоги используют приемы взаимодействия, которые играют важную роль в инновационной системе сотрудничества.

Приемы взаимодействия

<i>Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.</i>	Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится все сотрудничество с семьями воспитанников.
<i>Индивидуальный подход.</i>	Обязательно учитываются особенности характера родителей, желание идти на контакт.

<i>Сотрудничество, а не наставничество.</i>	Создана атмосфера взаимопомощи в сложных педагогических ситуациях, позиция наставления не используется.
<i>Готовимся серьезно</i>	Главное в сотрудничестве с семьями воспитанников качество, а не количество отдельно взятых, несвязанных между собой мероприятий.
<i>Динамичность.</i>	Сотрудничество находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему. В зависимости от этого меняются формы и направления работы с семьей. Сделать интересный опыт воспитания достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось принять участие в жизни группы, помогают разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Формы взаимодействия:

<i>Совместное творчество родителей и детей.</i>	Изготовление совместных пособий и атрибуты для участия в конкурсах.
<i>Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.</i>	Развлекательные мероприятия проходят в режимедвигательной и умственной активности.
<i>Совместное чаепитий детей и родителей.</i>	Их проведение целесообразно после праздников, досугов.

<i>Благоустройство участков.</i>	С целью создания развивающей среды на участке в разное время года.
<i>Индивидуальная работа с родителями и детьми.</i>	Эту форму работы целесообразно применять как совет.
<i>Семейные ценности.</i>	Проведение праздника «День семьи» включает всебя массу конкурсов и вызывает у родителей желание принимать активное участие в жизни группы.
<i>Педагогическая мастерская.</i>	Используется с целью установить тесный контакт друг с другом.
<i>Пропаганда педагогических</i>	Вся информация для родителей оформлена эстетично, грамотно, в печатном виде.

знаний.	Информация актуальна.
Бюллетень, буклет.	Изготовлены как для индивидуальной работы с родителями, так и для общего количества, для обеспечения семьи новой информацией.
Посещение образовательной деятельности.	Приглашение родителей, с целью ознакомления со структурой и ее спецификой для индивидуального закрепления в домашней обстановке, для предупреждения переутомления у детей.
Участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях.	Сплачивание семьи, возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укреплять сотрудничество между семьей и детским садом Формирование представлений о здоровом образе жизни в детском саду и семье
День добрых дел	Налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
Консультации.	Обогащение педагогических умений родителей новыми приёмами и умениями воспитания детей.
Совместное создание предметно – развивающей среды.	Развитие партнерских отношений, овладение практическими педагогическими знаниями. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Привлекать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Система сотрудничества с родителями

(нетрадиционные формы взаимодействия)

Проведение мастер класса.	Его целью является обучение родителей правильно закреплять знания в домашней обстановке по развитию речи, обучению грамоте, математике и т.д.
Вручение благодарственных грамот.	С целью морального стимулирования. На каждом собрании выражаем благодарность наиболее активным родителям, которые помогают в совместной работе, оказывают спонсорскую помощь.
Знакомство с новыми семьями.	Это считается необходимым, чтобы помочь новой семье влиться в коллектив и чувствовать себя уверенно.
Дискуссия	Она носит целенаправленный характер решения поставленного вопроса. Такую форму

	работы используем в начале собрания, чтобы вызвать родителей на общение в течение всей встречи.
--	---

Педагогический всеобуч	Его целью является подача новой информации по заданной теме.
Фото-презентация.	Она состоит из фотографий на тему: «Деятельность детей в детском саду». Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка.
Видео-презентация	Она носит название «Один день из жизни детского сада». В ней отображается деятельность детей в течение дня.
Вручение памяток, буклетов.	Родителям предлагается информация о возрастных особенностях данного возраста, правилах детского сада и т.д.

В соответствии с планом работы на учебный год на общих родительских собраниях педагоги ДОО знакомят родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка, а также с результатами работы и анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения.

Также родители принимают участие в работе попечительского совета, родительского комитета.

Осуществление полноценной социализации личности ребенка-дошкольника при взаимодействии семьи и ДОО возможно лишь при наличии условий, которыми являются:

- Создание уюта, комфортности, домашней обстановки, как в отдельно взятой группе, так и в ДОО в целом. Сформированная таким образом обстановка, располагает к общению, что является одним из основных условий гармоничного взаимодействия детского сада и семьи, где можно компенсировать и смягчить друг друга.
- Грамотное, разностороннее, конструктивное взаимодействие ДОО с семьей.
- Внедрение новых, эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.
- Оказание компетентной помощи родителям в воспитании подрастающего поколения.
- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- Индивидуальный подход.

Создание инновационной системы сотрудничества с семьями

воспитанников предусматривает планируемые **результаты:**

- Достижение качественно новых высоких результатов уровня развития детей.
- Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей.
- Изменение характера общения родителей с воспитателями.
- Повышение степени активности родителей в жизни группы.
- Сплочение коллектива родителей в коллектив единомышленников

Примечание: Раздел «Особенности взаимодействия с семьями воспитанников» построен с учетом инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

2.10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Сущностная характеристика Стандарта заключается в том, что ребенок не является объектом оценки и измерения.

ФГОС ДО – это стандарт поддержки детства, развития, возможностей. Поэтому речь идет о социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования(ФГОС ДО, п. 4.1).

Согласно Стандарту, при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей. (ФГОС ДО, п3.2.3).

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого имеется инструментарий оценки работы педагога, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- (статья 64, п.2) освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно ФГОС ДО, «целевые ориентиры не подлежат непосредственной

оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (ст.4.3). Ребенок не может являться объектом оценки и измерений; неправомерно требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Оценке подлежат: качество образовательного процесса, квалификация педагогических кадров, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические условия, а также соответствие РППС таким показателям как, насыщенность, вариативность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность.

Таким образом, основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу и к самому педагогу (чему, как он будет учить?), к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Профессиональная деятельность педагога оценивается исходя из:

- Динамики развития интегративных качеств у детей.
- Эмоционального благополучия ребенка в образовательной среде.
- Рациональной организации РППС, социальной ситуации развития ребенка.
- Вариативных форм взаимодействия с детьми.
- Реструктуризации содержания образовательной деятельности.
- Степени вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Неправомерное оценивание может привести к натаскиванию детей на определенный заданный объем знаний, умений и навыков; к организации неспецифичных для дошкольников видов деятельности; к преобладанию в образовательном процессе контроля над развитием и т.д.

Результаты освоения программ дошкольного и начального образования, их преемственность.

Характеристика результатов двух ступеней образования

<i>Дошкольное образование</i>	<i>Начальное общее образование</i>
Классифицируются по группам	
Личностные	Предметные Метапредметные Личностные
Находятся в преемственности связи между собой:	

Знания, умения, навыки, как универсальные действия, которыми ребенок овладевает в процессе различных видов детской деятельности по образовательным областям	<u>Предметные</u> Знания, умения, навыки по учебным дисциплинам.
Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, исправлять ошибки, не обижаться на замечания, преодолевать трудности, подчиняться требованиям и др.	<u>Метапредметные</u> Универсальные учебные действия (или высшие психические функции) Школьно-значимые функции (зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, произвольное запоминание и др.)
Характеристики мотивационного, эмоционально-волевого, морально-нравственного развития.	<u>Личностные</u> Личностные новообразования (свойства и качества личности ученика)
Методы и объекты оценки	
Мониторинг (объект мониторинга – личностные результаты)	Тестирование (объект тестирования – предметные, метапредметные результаты).

В дошкольном детстве актуальна лишь одна группа результатов – личностные. Поэтому в работе детского сада используется мониторинг детского развития, в том числе результатов социализации (развитие мотивационно - потребностной сферы, способность сотрудничать, общаться со взрослыми и сверстниками, формирование жизненных умений и навыков) Данные качества разрушают установку на «послушного» ребенка и воплощают одно из главных понятий ФГОС ДО – готовность к развитию. Результаты дошкольного детства выражаются в таких понятиях, как: *достижения, ориентиры, векторы развития, ценностно-целевые установки, ценностно-нормативная ориентация, социально-нормативные возрастные характеристики.* Результатом дошкольного образования не может быть овладение конкретными знаниями, умениями, навыками. Оценка – это всегда травма для детей и родителей. Вместо нее предлагаются четкие ориентиры, которые помогают обнаружить проблемы в развитии, понять причины трудностей и создать условия для их преодоления. Одним из обязательных требований реализации ФГОС ДО является проведение мониторинговых мероприятий. Как отмечалось ранее, результаты мониторинга не выступают основой оценки деятельности

педагога и детского сада. Они не выполняют внешней контролирующей функции и предназначены исключительно для внутреннего пользования в ДОУ с целью выявления проблем в развитии детей, коррекции индивидуального маршрута ребенка, подбора парциальных программ.

Важно!

При осуществлении мониторинговых мероприятий следует избегать преобладания контролирующих функций над решением образовательных задач. Формула ФГОС ДО такова «От диагностики контроля, от диагностики селекции к диагностике развития ребенка и определению совместно со взрослым его зоны ближайшего развития» (А.Г.Асмолов)

Выделяются два метода мониторинга:

- Педагогическая диагностика
- Психологическая диагностика (с привлечением психолога)

п/п	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребенка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Педагогическая диагностика как метод мониторинга

Цель: Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников для изучения качественных показателей достижений детей, отслеживания динамики развития ребенка, его продвижения и последующее осуществление коррекции.

Данный метод мониторинга не требует участия психолога, проводится педагогическими работниками и направлен на решение таких задач, как:

Задачи:

1. Изучение продвижения ребенка в освоении всех видов детской деятельности, фиксация не только отклонений и трудностей в развитии, но и достижений ребенка.
2. Контроль психического развития детей.
3. Понимание причин выявленных проблем.
4. Составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника, в том числе поддержки ребенка, построения его траектории развития или профессиональной коррекции особенностей его развития.
5. Сбор фактических данных для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком интегративных качеств детского развития и выражаются в параметрах его развития.
6. Определение целесообразных педагогических условий дальнейшего развития ребенка
7. Оптимизация дальнейшей деятельности с группой детей.

Процедура проведения педагогических наблюдений предполагает соблюдение следующих условий:

- Ежедневное наблюдение за ребенком.
- Отслеживание динамики развития каждого ребенка (недопустимо сравнивать детей между собой, предавать гласности данные мониторинга).
- Тесное взаимодействие с родителями.

Содержание ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста соответствует целевым ориентирам ФГОС ДО.

Основные компетентности ребенка дошкольного возраста и их характеристика

Компетентности	Характеристика
Социальная	Успешное установление отношений с разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий.
Коммуникативная	Понимание ребенком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам.
Деятельностная	Умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.
Информационная	Умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.

Здоровьесберегающая	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья
---------------------	--

Компетентности ребенка проявляются во всех видах детской деятельности, что упрощает процедуру проведения педагогического наблюдения.

Важно!

Использование теста готовности к школе сопряжено с рисками. Прогресс в школьном образовании связан не только с готовностью к обучению, сколько со способностью учителя увидеть в ребенке творца, предложить адекватные возрасту ребенка формы учебной деятельности. Именно это условие приводит ребенка к успеху.

Целевые ориентиры ФГОС ДО обеспечивают преемственность дошкольного и начального общего образования. Если на этапе завершения дошкольного образования у ребенка не в полной мере развиты какие то качества, то это не значит, что он не готов к школе. Педагог проводит с ним индивидуальную работу, фиксирует показатели его развития.

Система диагностики строится на использовании аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Оценка индивидуального развития детей строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
- Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.
- Аутентичная оценка максимально структурирована.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка во всех видах детской деятельности. Диагностический материал распределен по критериям и вносится в диагностические карты.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении.

Показатели развития детей, как инструментарий педагога для проведения внутреннего мониторинга (приложение №1

Диагностика речевого развития

Одним из важных этапов в работе педагогов и логопедов является диагностика ребёнка.

Диагностика – это теория и практика постановки диагноза.

Успех логопедической работы базируется на результатах диагностического обследования. Комплексный подход означает всестороннее тщательное обследование и оценку особенностей развития ребёнка.

Правильно проведенное обследование позволяет:

- Дать точное и полное заключение;
- Установить степень выраженности нарушения;
- Выявить первооснову дефекта речи, либо его вторичность;
- Выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Диагностика включает в себя три этапа:

- I. Подготовительный.
- II. Основной.
- III. Заключительный.

I этап. Подготовительный

На первом этапе собираются общие (анкетные) сведения, заключение врачей, данные анамнеза, сведения о семейном воспитании.

Этап предполагает отобрать диагностический материал, игры, подготовить комплексную карту, бланки для заполнения полученных результатов логопедического обследования.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения; последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия.

При выявлении недоразвития речи у маленьких детей логопед должен предполагать, что почти всегда имеется видоизменённое, медленное, но спонтанное продвижение в речевом развитии. Поэтому первостепенное значение приобретает выявление потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

Речевая диагностика включает в себя сбор и анализ анамнестических данных, а также обследование и изучение всех компонентов речи:

- Изучение состояния общего развития;
- Обследование состояния общей и мелкой моторики пальцев рук;
- Обследование состояния артикуляционного аппарата;
- Изучение состояния фонетической стороны речи (просодики);
- Изучение состояния звукопроизношения;
- Изучение фонематических процессов;
- Изучение навыка звукового анализа;
- Изучение слоговой структуры;
- Изучение словаря;

- Изучение грамматического строя речи;
- Изучение коммуникативных умений;
- Изучение состояния связной речи.

Перечень методик логопедического обследования

А. Материал для исследования фонетической стороны речи

1. Предметные картинки, содержащие звук в разном положении в слове (в начале, в середине, в конце).

2. Речевой материал (фразы, предложения, тексты, стихи, потешки, чистоговорки, содержащие различные звуки).

Б. Материал для исследования фонематической стороны речи.

1. Картинки и речевой материал для определения способностей дифференцировать звуки по противопоставлениям: звонкость — глухость; твердость — мягкость; свистящие — шипящие и т.д.

В. Материал для исследования лексики и грамматического строя речи.

1. Предметные, сюжетные картинки по лексическим темам.

2. Картинки с изображением действий и речевой материал.

3. Картинки с изображением разного количества предметов.

4. Картинки с изображением больших и маленьких предметов.

5. Картинки с изображением однородных предметов, отличающихся по какому-либо признаку (величина, высота, ширина), речевой материал.

6. Картинки с изображением двух и пяти предметов.

Г. Материал для исследования состояния связной речи.

1. Картинки с действием.

2. Сюжетные картинки.

3. Серии сюжетных картинок.

При подборе картинок, дидактического и речевого материала, заданий, игр и упражнений необходимо учитывать возрастные особенности, структуру речевого дефекта.

II этап. Основной

Цель: Получить информацию о знаниях, умениях, навыках в соответствии с задачами общеобразовательной программы; уточнить логопедический диагноз. Логопед учитывает особенности поведения ребенка в момент обследования, учитывает формирование психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Все задания предлагаются в занимательной игровой форме, независимо от результата. Тактика общения с ребенком — сотрудничество.

Этапы диагностики

1. Ознакомление с документацией. Медицинские справки.

2. Выяснение анамнеза и анализа развития ребенка: моторного, речевого, психического. (Приложение №2)

3. Объективное исследование ребенка.

III. Заключительный

1. Заключение речевого развития.

Результаты обследования отмечаются при заполнении речевой карты. Диагностическая работа включает обследование речевого развития детей старших и подготовительных групп ДООУ (начало и конец года), для обращения в консультационный центр МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области» к педагогу - логопеду с целью постановки логопедических заключений, а также зачисления на логопункт.

Психологическая диагностика

Психологическую диагностику проводит квалифицированный специалист педагог – психолог.

При проведении любого вида диагностики важным аспектом является соблюдение принципов:

- Комплексность и разносторонность в изучении ребенка, стремление к максимальному учету в оценке развития всех его значимых характеристик.
- Изучение детей в деятельности и отношениях, через деятельность и отношения.
- Педагогическая направленность: изучение, диагностирование не как самоцель, а как средство, определяющее направление коррекционной помощи ребенку в преодолении его проблем.
- Участие в изучении и оценке развития ребенка всех включенных в его судьбу и заинтересованных сторон (родителей, воспитателей, педагогов).
- Оценка развития с учетом данных истории жизни ребенка в ее конкретных условиях и объективных обстоятельствах: открытость сделанного заключения о развитии для корректировки.

Цели и задачи диагностики направлены на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Диагностика направлена на изучение особенностей развития познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения и внимания у детей дошкольного возраста. Ее использование даёт возможность воспитателям соотнести особенности познавательного развития каждого ребенка с примерной возрастной нормой. Это, в свою очередь, позволяет проанализировать актуальное состояние познавательных процессов и прогнозировать возможные

Психологическая диагностика проводится специалистом консультационного центра МДОУ «Детский сад «Дюймовочка» с. Ивантеевка Ивантеевского района Саратовской области»

2.11. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.12. УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО И ПОЛНОЦЕННОГО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Условие «Организация речевого общения детей»

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

2. Условие «Организация обучения детей»

3. Условие «Организация разнообразных форм взаимодействия»

Взаимосвязь условий влияет на психологическую перестройку позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

Личностно-ориентированное взаимодействие создает фиксацию успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» осуществляет свою деятельность на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности, имеется система пожарозащиты – АПС, система оповещения «Тревожная кнопка», система охраны (видеонаблюдение).

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» постоянно работает над укреплением материально-технической базы, проводится косметический ремонт, здание реконструируется в соответствии с требованиями Пожнадзора. Интерьер детского сада видоизменяется с учетом требований контролирующих органов, и исходя из актуальности современного общества, при этом учитываются принципы целесообразности, эстетичности и безопасности.

Группа «Теремок» оснащена компьютерным оборудованием (процессор, монитор, принтер), а так же имеется ноутбук в группе «Ромашка». Их пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров, оснащение которых соответствует возрасту детей. Материал, пособия, игрушки, книги, материал для творчества, самостоятельной деятельности соответствуют ФГОС ДО и пополняются в течение года. В игровых зонах и развивающих центрах имеется многофункциональная мебель, которая также соответствует требованиям ФГОС.

Имеются отдельные помещения, предназначенные для деятельности с детьми: физкультурный зал, музыкальный зал.

Методический кабинет ДОУ, располагает необходимыми материалами для осуществления педагогической деятельности.

Предназначенная для деятельности с детьми территория участка огорожена, на ней имеются металлические конструкции для лазания, метания, подтягивания. Также территория оснащена каруселью, качелями и горкой, имеется выносной материал для организации учебно-игровой деятельности.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.2.1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование Издания	Издательство	Год издания
-------------------	----------------------	--------------	-------------

Под Редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой	От Рождения До Школы Инновационная Программа Дошкольного Образования	Мозаика -синтез	2019.
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. В средней группе	Москва «Мозаика –	2017г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» в старшей группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2018 г.
О.В. Дыбина.	Ознакомлению с предметными социальным миром окружающим миром в средней группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2018 г.
О.В. Дыбина.	Ознакомлению с предметными социальным миром окружающим миром в старшей группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2018 г.
О.В. Дыбина.	Ознакомлению с предметными социальным миром окружающим миром в подготовительной группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2018 г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» в подготовительной группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2018 г
Виноградова Н.А.Позднякова Н. В.	Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста.	Айрис-Пресс.	2019 г.
Л.В.Коломийчен ко, Г.И. Чугаева, Л.И.Югова	Занятия для детей 3-5 лет.	ООО «ТЦ Сфера».	2019г.
Т.А. Шорыгина	«Профессии, Какие они?»	«ТЦ сфера»	2019 г.
Л.М. Шипицына	Азбука общения	«Детство –пресс»	2019 г.
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду	Творческий центр Сфера	2020 г.
Н.В. Микляева	Социально –нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет	Айрис пресс	2018г.
Т.А. Шорыгина	Беседы о здоровье	Творческий центр Сфера	2017
Е.В. Баринаова	Я и моя семья	Феникс	2019

Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева	Занятия для детей 5 – 6 лет	«ТЦ сфера»	2019 г.
Н.Г. Пантелеева	Знакомим детей с малой Родиной	«ТЦ сфера»	2019 г.
Т.П. Гарнышева	ОБЖ для дошкольников	Санкт -Петербург Детство -пресс	2020 г.
К.Ю. Беляева	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-синтез, Москва	2019 г.
В. И. Петрова, Т. Д.Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2020
Н.С. Голицына	ОБЖ для младших дошкольников	Москва «Скрипторий 2003»	2020
Н. С. Голицына	Конспекты комплексно – тематических занятий	Москва «Скрипторий 2003»	2020

3.2.2.Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под Редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой	От Рождения До Школы Инновационная Программа Дошкольного Образования	Мозаика -синтез	2019.
С. Н. Теплюк.	«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста».	«ЦЕНТР-ВЛАДОС»	М.,2019 г.
О. П. Власенко, Т. В.Ковригина, В. Н.Мезенцева, О. В. Павлова.	«Комплексные занятия»	«Учитель».	М., 2019г.
Е. А. Мартынова.	«Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»	«Учитель».	М.,2019 г.
И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формированиеэлементарных математических	Мозаика –синтез.	2020 г.

	представлений.		
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. В средней группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2017г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» в старшей группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2019 г.
О.В. Дыбина.	Ознакомлению с предметными социальным миром окружающим миром в средней группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2019 г.
О.В. Дыбина.	Ознакомлению с предметными социальным миром окружающим миром в старшей группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2019 г.
О.В. Дыбина.	Ознакомлению с предметными социальным миром окружающим миром в подготовительной группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2019 г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» в подготовительной группе	Москва «Мозаика – Синтез».	2019 г.
Н.С.Голицына	Конспекты комплексно-тематических занятий.	«Издательство Скрипторий 2003».	2020г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о профессиях.	«ТЦ сфера»	2017 г.
Т.А.Шорыгина	Беседы о правилах пожарной безопасности.	«ТЦ сфера»	2019г.
Л.А. Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.	«ТЦ сфера»	2019г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о поведении ребенка за столом.	«ТЦ сфера»	2017 г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о воде в природе.	«ТЦ сфера»	2019г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о том, кто где живет.	«ТЦ сфера»	2019г.
Т.А. Шорыгина.	Беседы о хлебе.	«ТЦ сфера»	2019 г.
И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формирование элементарных математических представлений. Детей 4-5 лет	Мозаика –синтез.	2018 г.
И.А. Помораева, В.А. Позина.	Формирование элементарных математических	Мозаика –синтез.	2018 г.

	представлений. Детей 6-7 лет		
Т.М. Бондаренко	«Экологические занятия с детьми 6-7 лет»	Т.Ц. «Учитель» Воронеж.	2017 г.
Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет.	Издательство «Учитель».	2017 г.
С.Н. Николаева	Юный эколог	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва	2020
Новикова В.П.	Учебно-методический комплект (УМК) «Математика в детском саду»	Мозаика-Синтез	2010
Новикова В.П.	«Математика в детском саду» средняя группа	Мозаика-Синтез	2010
Новикова В.П.	«Математика в детском саду» вторая младшая	Мозаика-Синтез	2010
Новикова В.П.	«Математика в детском саду» подготовительная группа	Мозаика-Синтез	2010
Новоселова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов.	«Просвещение»,	2000.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под Редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой	От Рождения До Школы Инновационная Программа Дошкольного Образования	«Мозаика-Синтез».	2019.
В. В. Гербова.	Занятия по развитию речи в старшей группе	«Мозаика-Синтез».	2018г.
В.В. Гербова.	Занятия по развитию речи в подготовительной группе	«Мозаика-Синтез».	2018г.
Л.Е. Журова.	«Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»	Издательство: Вентана -Граф	2017 г.

О.С. Ушакова.	Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет.	ООО «ТЦ Сфера».	2017г.
О.С. Ушакова.	Ознакомление дошкольников с литературой.	ООО «ТЦ Сфера».	2017г.
Н.А. Карпухина	Чтение художественной Литературы	«Воронеж»	2019г.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду средняя группа	Мозаика-Синтез,	2018.
Н.С.Варенцова.	обучение дошкольников грамоте .Пособие для педагогов .Для занятий с детьми 3- 7 лет	Мозаика-Синтез,	2018

3.2.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под Редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой	От Рождения До Школы Инновационная Программа Дошкольного Образования	«Мозаика-Синтез».	2019.
И.А. Лыкова.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».	«Карапуз-дидактика».	2008г
О. Г. Жукова.	« Планирование и конспектызанятий по изо деятельности».	«АЙРИС-ПРЕСС».	М.,2018 г.
Лыкова И.А.	«Цветные Ладшки». Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности	«Цветной мир»	2008 г.
И.А. Лыкова.	«Изобразительная деятельность в детском	«Карапуз-дидактика».	2008 г.

	саду. средняя группа		
И.А. Лыкова.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	«Карапуз-дидактика».	2008 г.
И . Каплунова, И.Новоскольцева	«Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	ООО «Невская нота»	2010
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа	Мозаика- Синтез	2018
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа	Мозаика- Синтез	2018
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа	Мозаика- Синтез	2018
Л.В. Куцакова.	Конструирование из строительного материала и ручной труд.	«ТЦ сфера»	2014 г.

3.2.5.Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Под Редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой	От Рождения До Школы Инновационная Программа Дошкольного Образования	«Мозаика-Синтез».	2019.
В.Г. Алямовская	Как воспитать здорового ребенка	Linka Press	1993
Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду 4+	Москва Мозайка-синтез	2018
С.Е. Шукшина	Я и мое тело	«Школьная Пресса»	2019
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	2019

Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ,	2019
Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду 5+	Москва Мозайка-синтез	2018
Пензулаева Л.И.	Физкультура в детском саду 7+	Москва Мозайка-синтез	2018
Н.П. Смирнова	Основы здорового образа жизни	«Научная книга»	2020

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МОУ «СОШ с. Бартенежка им. П.Е. Толстова »

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в МОУ «СОШ с. Бартенежка им. П.Е. Толстова» является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

В МОУ «СОШ с. Бартенежка им. П.Е. Толстова» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим разработан на *основании нормативного документа*

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы на тёплый (с 01.06. по 31.08) и холодный период (с 01.09. по 31.05).

Режим дня МОУ «СОШ с. Бартенежка им. П.Е.Толстова»» **на 2022-2023 уч.г.**

разновозрастная группа «Ромашка» (2-5 лет)
(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Свободная игра. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.10	40
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	10

Культурно-гигиенические процедуры	08.20-08.30	10
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30-08.50	20
Культурно-гигиенические процедуры.	08.50-09.00	10
Образовательная деятельность	09.00-09.50	20
		20
Перерывы между ОД		10
Игры	09.50-10.00	10
Подготовка к завтраку . Второй завтрак	10.00-10.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.	10.10-12.10	120
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10-12.20	10
Обед.	12.20-13.00	40
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.10	130
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20
Полдник	15.30-15.50	20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа	15.50-16.30	40
Подготовка к прогулке. Прогулка 2. Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.30- 18.00	90
Общий подсчет		630 мин. (10,30 ч.)
ОД		40+10=50 минут

На прогулку		190мин. (3,30 часа)

**Режим дня МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е.Толстова»
на 2022-2023 уч.г.**

разновозрастная группа «Теремок» (5-7 лет)
(холодный период года) Режим работы: 10,5 часов

Виды деятельности	Время	Длительность
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Свободная игра. Общение. Самостоятельная деятельность	07.30-08.20	50
Утренняя гимнастика	08.20-08.30	10
Культурно-гигиенические процедуры	8.30-8.35	5
Подготовка к завтраку. Завтрак , дежурство	8.35-08.55	20
Культурно-гигиенические процедуры.	08.55-09.00	5
Основная образовательная деятельность	09.00-10.50	30
		30
		30
Перерывы между ООД		10x2=20
Игры	10.50-11.00	10
Подготовка к завтраку . Второй завтрак	11.00-11.10	10
Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры.	11.10-12.40	90

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.40-12.50	10
Обед.	12.50-13.10	20
Культурно-гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.10	120
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30	20
Полдник	15.30-15.45	15
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа	15.45-16.20	40
Подготовка к прогулке. Прогулка 2.Подвижные игры. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.20 - 18.00	100
Общий подсчет		630 мин. (10,30 ч.)
ООД		30+30+30= 90минут +20=110 Мин.
На прогулку		190мин. (3,10 часа)

3.4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей Программы осуществляется в основных моделях организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для НОД учебно-тренирующего характера.

НОД рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация НОД как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

«Совместная деятельность взрослого и детей»

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной, чтения.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками;

«Самостоятельная деятельность детей»

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на самостоятельное решение ребенком задач.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов Детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и Отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудоустрой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

<p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно- исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		
---	--	--

младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, Индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших истарших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком вспальне) ◆ Физкультурные досуги, игры развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Благодаря сообществу педагогов, детей и родителей в МДОУ «ЦРР-детский сад «Колосок» сложилась благоприятная атмосфера жизни. Взаимоотношение детей между собой, детей и взрослых имеют свои традиции, благодаря которым сформировался неповторимый уклад жизни детского сада, и представляют компетентный подход при взаимодействии друг с другом.

Традиционные события, праздники, мероприятия планируются с учетом интересов детей и семей воспитанников. Традиции групп являются основой развития хороших навыков общения в социуме. Благоприятно влияют на развитие самостоятельности и формирования внутренней дисциплины дошкольника.

Традиционными являются:

- «Утреннее приветствие» или «Утро радостных встреч». Форма приветствия определяется каждой группой самостоятельно, в соответствии с возрастными психофизическими особенностями. Целью приветствия является создание благоприятного психологического комфорта на предстоящий день.
- «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, педагог предлагает сесть вокруг него и поговорить о хорошем, вспомнить, что приятного и радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит, что ни будь хорошее о каждом ребенке. Самым главным является то, что ребенок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети услышат, что у каждого есть какие то достоинства. Постепенно это создает в группе атмосферу взаимного уважения, и чувства самоуважения у отдельных детей.
- «День рождения». Подготовительный этап и сценарий проведения определяется каждой группой самостоятельно. Присутствие и участие родителей в празднике складывается с учетом их возможности.

График мероприятий с детьми (праздники, развлечения, викторины, конкурсы и т.д) на 2022-2023 уч.год.

При проведении учитывается возраст детей, их психофизические особенности.

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Рисунке о прошедшем лете...» • Конкурс чтецов стихов «Мой любимый детский сад» • День Знаний • Выставка детского творчества «Дары осени» • Театрализованное представление «Пых» • Досуг посвященный Дню пожилого человека
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Открытка для бабушки и дедушки» • День здоровья • Выставка детского творчества «Волшебница осень» • Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла...» • День добрых дел(уборка территории детского сада к зиме)(педагоги+родители+дети)

Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие, посвященное Дню Единства • День добрых дел «Столовая для птиц» (педагоги+родители+дети) • Выставка детского творчества посвященная дню Матери • Праздник «день Матери» • Выставка рисунков «Моя семья»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер загадок • Фото вернисаж «Зимние забавы» • Выставка рисунков «Снег, снег кругом!» • Конкурс «Новогодние фантазии» (совместное оформление группы - педагоги - дети – родители) • Праздник «Новый год!»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Веселые старты!» • Выставка детского творчества «Снеговик» • Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! • Праздник «Зима» • Выставка рисунков «Зимушка хрустальная».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Широкая масленица» • Спортивное развлечение, посвященное 23 февраля • Концерт «Ах, эта музыка»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованное представление «Репка» • Развлечение «Моя мама лучше всех» • Фото выставка «Деятельность детей в детском саду» • Выставка поделок «Золотые руки наших мам» • Конкурс рисунков «Мамин портрет!» • Праздник «Прилет птиц»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • День смеха (развлечение) • Выставка детского творчества «Полёт к звёздам» • День Земли • Музыкально – спортивный праздник на улице: «Весну встречаем -здоровьем тело наполняем!» • Выставка детского творчества «Светлое Христово Воскресенье».

Май	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя памяти посвященная «9 мая» • Спортивное развлечение «Веселые старты» посвященное Дню Победы • Выставка детских работ «Праздничный салют • Праздник «Вот и лето к нам пришло» • Праздник «До свидания, детский сад!»
-----	--

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого- педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год в разновозрастной группе «Ромашка» (2-5 лет) МОУ «СОШ с. Бартеневка им.П.Е. Толстова»

N п / п	Название блока и сроки проведения	Поставленные задачи	Итоговое мероприяти е
1	«Наш любимый детский сад» 4 неделя августа- 1 неделя сентября	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Конкурс чтецов стихов «Мой любимый детский сад»
2.	«Осень» 2 – 4 нед. сентября.	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах и фруктах. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Выставка детского творчества «Дары осени» Праздник «Осень золотая»

		Формирование элементарных экологических представлений.	
	«Я в мире человек» 1-3 нед. октября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной	День здоровья
4.	Мониторинг 4неделя октября-1 неделя ноября	Выявить знания и умения на начало года, заполнение персональных карт детей	День добрых дел (уборка территории детского сада к зиме)
5.	«Моя Родина ,мое село» 2-4 нед. ноября	Формирование начальных представлений о родном крае, воспитание любви к Родине,расширять представления о видах транспорта и его назначении,профессиях,знакомство с некоторыми выдающимися людьми ,прославившими Россию.	Праздник «День Матери»
6.	«Что такое хорошо, что	Формирование представлений о правилах поведения. Развивать умения задавать вопросы о своих	Вечер загадок

	такое плохо» 1-2 нед. декабря	близких, выразить свои желания. Формировать поведения на основе определённых правил взаимоотношений. Уточнения связей правил с конкретными ситуациями и поступками детей.	День добрых дел «Покормите птиц зимой» Выставка детского творчества «Снежинки»
7.	Новогодний праздник 3-4 неделя декабря	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Знакомить детей с началом зимы, изменениями в природе.	Праздник «Новый год!» Выставка рисунков «Снег, снег кругом!»
8.	Зима 2-4 неделя января	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктике.	Спортивное развлечение «Веселые старты!» Выставка детского творчества «Снеговик» Праздник «Зима»
9.	«День защитника Отечества» 1-3 неделя февраля	Знакомство детей с военными профессиями, военной техникой, с флагом России. Воспитание любви к Родине. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Спортивное развлечение посвященное 23 февраля

		защитниками Родины, Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщение к русской истории через знакомство с былинными о богатырях.	Досуг «Широкая масленица»
10.	«8 марта.» 4 неделя февраля- 1 неделя марта.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.	Выставка детского творчества «Цветы для мамы» (аппликация) Дружеская встреча «Моя мама Лучше всех»
11.	«Знакомство с народной культурой» 2-4 неделя марта.	Продолжать формировать познавательное отношение к миру, стимулировать к речевой активности. Расширение представлений о народной игрушке . Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Праздник «Прилет птиц» Выставка детского творчества «Матрешки»
12.	«Весна» 4 неделя марта - 2 неделя апреля	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Учить замечать сезонные изменения. Расширение представлений о правилах безопасного проведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать представлений о работах, проводимых в саду и огороде весной. Привлечение	Выставка детского творчества «Разноцветный мир космоса» Музыкально – спортивный праздник на улице: «Весну встречаем -

		детей к посильному труду на участке детского сада.	здоровьем тело наполняем»
13.	Мониторинг 3неделя апреля	Выявить знания и умения на начало года, заполнение персональных карт детей	Заполнение персональн ых карт детей.
14.	«Этот День Победы» с 4недели апреля по 1неделю мая	Осуществление патриотического воспитания. Формировать представление о празднике, посвященному Дню Победы.	Спортивное развлечение «Веселые старты» посвященно е Дню Победы
15.	«Скоро лето» С со 2 по 4 неделю мая	Продолжать знакомить детей с изменениями в живой и не живой природе весной. Формировать у детей знания ПДД. Познакомить с трудом взрослых в этот период и вовлекать в посильный труд детей. Познакомить детей с разнообразием мира насекомых, с лекарственными травами. Дать детям знания о правилах поведения на улице в теплый период года.	Праздник «Вот и лето к нам пришло»

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023учебный год в разновозрастной группе «Теремок» (5-7 лет) МОУ «СОШ с. Бартеневка им.П.Е. Толстова»

№ п / п	Тема	Развернутое содержание	Итоговое Мероприятие
1.	День знаний (4-я неделя августа -1- я неделя сентября)	Развитие познавательного интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и тд. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, Положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «день знаний»

2.	Осень (2-я -4 неделя сентября)	Расширение знаний детей об осени. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями . Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях	Праздник «Осень»
3.	Моё село, моя страна, моя планета (1-я -2-я недели октября)	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети . Воспитание любви к «малой Родине», за гордости за достижение своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом ,на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи традиции	Выставка детского творчества
4.	Мониторинг 3-я неделя октября	Выявить уровни развития детей	Заполнение персональны х карт детей.
5.	День народного единства (4-я неделя октября-2- я неделя ноября)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине- России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящих в стране, воспитание чувства гордости за достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о	Спортивные соревновани я. Выставка детского творчества.

		<p>Москве-главном городе, столице России Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	
6.	<p>Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Поддержание чувства удовлетворения, возникающей при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство дошкольников с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником , преподнести подарки, сделанные своими руками Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах .</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества</p>
7.	<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) деятельности людей в городе, не селе; о безопасности поведения зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима» Выставка детского творчества.</p>

		Формирование представлений об особенностях зимы и разных широтах и в разных Полушариях Земли.	
8.	День защитника отечества (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной , но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как бедующим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 Февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества
9.	Международный женский день (4-я неделя февраля 1-я неделя марта)	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской ,продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважение к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и бережно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

10.	Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомство детей с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
11.	Весна (1-я-2-я недели апреля)	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна» День Земли-22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
12.	День победы (3-я неделя апреля-1-я Неделя мая)	<p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомство с памятниками героями Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

13.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование элементарно положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!»
-----	--	--	--

3.6. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Организация рациональной двигательной активности

Забота о здоровье детей ДОУ складывается из создания условий, способствующих благоприятному развитию организма. Наиболее управляемым фактором внешней среды является двигательная нагрузка, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказывать целенаправленное воздействие на оздоровление. Двигательная активность – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

Двигательный режим для детей разновозрастной группы «Ромашка» 2-5 лет

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
Утренняя гимнастика	20	20	20	20	20	100
НОД по физической культуре	20		20		20	60
Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер)	25	30	25	30	25	135
Спортивные игры и упражнения	20	25	20	25	20	140
Самостоятельная двигательная деятельность	40	40	40	40	40	200
Двигательная активность на прогулке	190	190	190	190	190	950
Физминутки в НОД	5	5	5	5	5	25
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	20	20	20	20	20	100
Двигательная деятельность в НОД в музыкально-художественной деятельности		15		15		30
Итого:	340	345	340	345	340	1740

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Спортивные прогулки	1 раз в месяц
Физкультурные праздники	2 раза в год
День здоровья Неделя здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия проводятся на свежем воздухе (кроме сна и приема пищи) 2 раза в год – осенью и весной.

Двигательный режим для детей разновозрастной группы «Теремок» 5-7 лет

Формы работы	Временной отрезок проведения мероприятия, мин					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
Утренняя гимнастика	20	20	20	20	20	100
НОД по физической культуре	30		30		30	90
Подвижные игры на свежем воздухе (утро-вечер)	50	55	50	55	50	260
Спортивные игры и упражнения	23	28	23	28	23	125
Самостоятельная двигательная деятельность	30	25	25	30	30	140
Двигательная активность на прогулке	180	180	180	180	180	850
Физминутки в НОД	6	4	6	4	6	24
Гимнастика после дневного сна	15	15	15	15	15	75
Двигательная деятельность в НОД в музыкально-художественной деятельности		20		20		40
Итого:	354	347	349	352	354	1704
АКТИВНЫЙ ОТДЫХ						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
Спортивные прогулки	1 раз в месяц					
Физкультурные праздники	2 раза в год					
День здоровья	1 раз в месяц. Все мероприятия проводятся на свежем воздухе (кроме сна и приема пищи)					

3.7. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Расписание непосредственно-образовательной деятельности разработано на основании СанПиН

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Разновозрастной группы «Ромашка» (2-5 лет)

	I неделя		II неделя	
Понедельник	1.Художественно эстетическое развитие (Рисование)	9.00 - 9.20	1. Художественно эстетическое развитие (Рисование)	
	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.30 - 9.50	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	
Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00 - 9.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	
	2.Физическое развитие (Физическая культура)	9.30 - 9.50	2.Физическое развитие (Физическая культура)	
Среда	1.Речевое развитие (Развитие речи)	9.00 - 9.20	1. Речевое развитие (Приобщение к худ. литературе)	
	2.Физическое развитие (Физическая культура)	9.30 - 9.50	2. Физическое развитие (Физическая культура)	
Четверг	1.Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы)	9.00 - 9.20	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром)	
	2.Физическое развитие (Физическая культура на улице)	11.50-12.10	2. Физическое развитие (Физическая культура на улице)	
Пятница	1. Художественно эстетическое развитие (Аппликация)	9.00-9.20	1.Художественно эстетическое развитие (Лепка)	
		9.30-9.50		

	2. Художественно эстетическое развитие (Музыка)		2.Художественно эстетическое развитие (Музыка)
--	---	--	--

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Разновозрастной группы «Теремок» (5-7 лет)

	I неделя		II неделя
Понедельник	1. Речевое развитие (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 2. Художественно эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1. Речевое развитие (Развитие речи и подготовка к обучению грамоте) 2. Художественно эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физическая культура)
Вторник	1. Речевое развитие (Приобщение к худ. Литературе, развитие речи) 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3.Физическое развитие (Физическая культура)	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1. Речевое развитие (Приобщение к худ. литературе,) 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физическое развитие (Физическая культура)
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Познавательное развитие (Конструирование) 3. Художественно эстетическое развитие (Музыка)	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Познавательное развитие (Ручной труд) 3. Художественно эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным окружающим и социальным миром) 2.Художественно эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физическая культура на улице)	9.00 -9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 2.Художественно эстетическое развитие (Рисование) 3. Физическое развитие (Физическая культура на улице)
Пятница	1. Художественно эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно эстетическое развитие (Лепка)	9.00 -9.30 9.40-10.10	1. Художественно эстетическое развитие (Музыка) 2. Художественно эстетическое развитие (Аппликация)

3.8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

3.8.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

5. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.8.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Основная образовательная Программа реализует использование оснащения, которое имеется в ДОУ, предусматривает соблюдение подходов и требований организации пространства.

Оснащение всех помещений

МДОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова », их функциональное использование

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><u>Групповые комнаты, комнаты развивающих игр</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Ознакомление с окружающим миром • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр книги • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа», «Капитан» • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; • Уголок ряженья • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.) • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «материки» • Географическая карта мира • Карта России, • Карта звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды

<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Ноутбук • Детская мебель для практической деятельности • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:, массажные коврики и мячи, • уголок для игр с песком; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)
<p><u>Спальное помещение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна:, массажные коврики и мячи, резиновые кубики
<p><u>Раздевальная комната</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики • Стенды для информации • Банкетки
<p><u>Методический кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для мероприятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений

<p>направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	
<p><u>Медицинский кабинет</u></p> <p>Осуществление медицинской помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кушетка • Шкаф • Ростомер • Ширма • Стол • Стулья 2 шт • Детские музыкальные инструменты • Демонстрационные пособия к НОД • Маски для театрализованных представлений •
<p><u>Физкультурный зал</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Мероприятия НОД • Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект настенных гимнастических лесенок (3шт) • Палка гимнастическая (10шт) • Комплект кеглей (2шт) • Скакалка детская (10шт) • Мешочки для метания (2 комплекта) • Лента гимнастическая с кольцом (5шт) • Мячи резиновые большие (10 шт) • Мячи резиновые малые (8шт) • Мешок для прыжков (2шт). • Дуга для подлезания (3шт). • Флажки разноцветные (10шт) • Гимнастический набор для построения полосы препятствий • Обруч металлический (12шт) • Гимнастическая скамейка (2шт)
	<ul style="list-style-type: none"> •

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон-центров.

Наличие и оформление развивающих центров (уголков) в группе:

- Игровой (центр сюжетно-ролевых, режиссерских, конструктивных игр).

- Центр дидактических и развивающих игр (центр интеллектуального развития).
- Уголок природы (может быть объединен с центром опытов и экспериментов).
- Художественно – творческий (эстетический) – организация выставок детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров.
- Книжный (мини – библиотека).
- Физкультурный
- Мини – театр (может быть объединен с музыкальным).
- Центр ряженья (для театрализованных игр)
- Музыкальный.
- Центр безопасности.
- Патриотический уголок.

Все центры оснащены большим количеством развивающих материалов – книгами, игрушками, материалами для творчества, развивающим оборудованием и т.д.

3.9.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

МОУ «СОШ с.Бартеневка им. П.Е. Толстова» работает по индивидуальному штатному расписанию.

Укомплектованность МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» педагогическими и иными работниками составляет 100 %.

Педагогический состав	Образовательный уровень	Квалификационная категория
3 педагога	Высшее образование- Среднее специальное-	I категория – 66% II категория – 34%

Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ составляет 100%.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень путем посещения вебинаров, конференций, представляют свой педагогический опыт в конкурсах различного уровня, изучают опыт других педагогов взаимодействия с детьми и родителями.

Уровень квалификации административно - хозяйственных работников ДООУ и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным требованиям

Награды и иные достижения дошкольного образовательного учреждения:

- Рыгалова Л.М. - 3 место победитель муниципального конкурса
- «Воспитатель года 2021»
- Васильева Н.Г. – 2 место победитель муниципального конкурса
- «Воспитатель года 2018»
- Антонихина Е.А участник конкурса «Я исследователь» диплом 2 место
- В 2020 – 2021 году детский сад принял участие в конкурсе «Снежных фигур» - диплом победителя - 2 место.
- Воспитанники МДОУ «ЦРР - детский сад «Колосок» также являются неоднократными победителями и призерами в конкурсных мероприятиях различного уровня.

-

