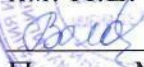


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Бартеновка им. П.Е.
Толстова"

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Бартеновка им. П.Е. Толстова» Протокол № 1 от «28» августа .2021г</p>	<p>«Утверждаю» директор МОУ «СОШ с. Бартеновка им. П.Е. Толстова»  Волобоева Г.И. Приказ № 106 от « 3» сентября 2021г</p>
---	---

Рабочая программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 86 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» (далее – школа) - это сельская школа. В ней обучаются менее ста обучающихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Бартеневка, с сельской библиотекой, администрацией Бартеневского МО, КДН, ПДН ОВД Ивантеевского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ГБУДО «Детская школа искусств с. Ивантеевка». Также принимаем активное участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юный друг полиции, волонтеров,

Юный инспектор движения «Дорога Дружбы», Юный помощник пожарных, школьное ученическое самоуправление.

В 2021 году в школе был открыт центр естественнонаучной направленности «Точка Роста», что позволит вывести процесс воспитания на более современный уровень. В центре будут вестись уроки с использованием современного оборудования по предметам «Физика», «Химия», «Биология». Также будет проводиться дополнительное образование детей по следующим направлениям: естественнонаучное, техническое.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения,

дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками

конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с. Бартеневка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Моя Россия», «По страницам географии», «Что умеет компьютер», «Наш дом - Россия», «Моя Малая Родина». Круговая работа направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, представление о своём крае.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Вдохновение», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Уроки доктора Айболита», «Уроки здоровья», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Мы помощники в школе и дома», «Делу время» направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Играйка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое

самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического самоуправления школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

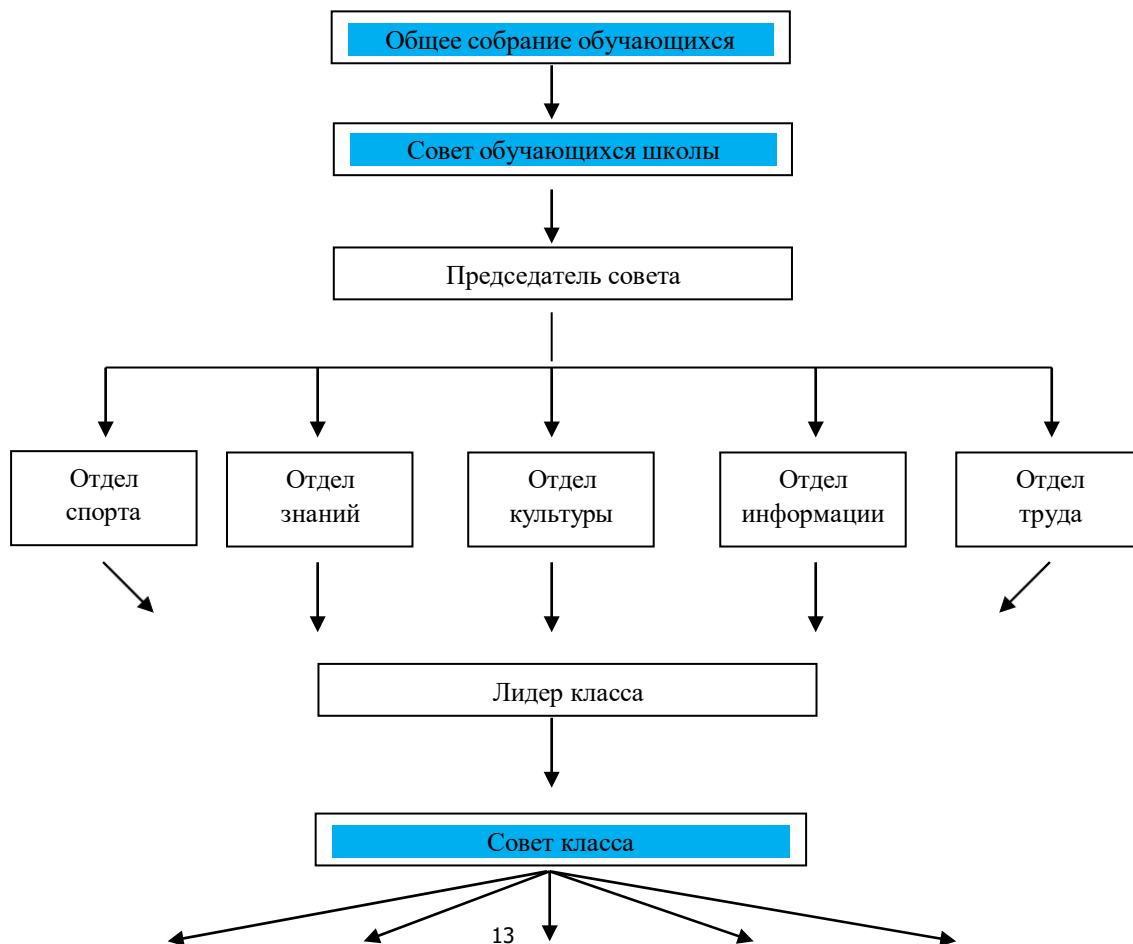
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

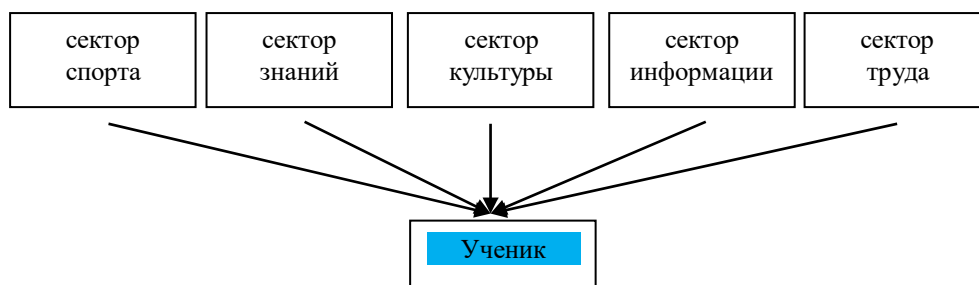
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:





3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «РДШ» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МОУ СОШ с. Бартеневка, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются

благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОциАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в общественной жизни школы и класса;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в школьных мероприятиях и конкурсах: предметные недели, школьная выставка «Осенние фантазии», интеллектуальная викторина «Конституция РФ», интеллектуальная викторина «Гагарин – он в космосе теперь навечно...», викторина «Знаешь ли ты Россию», спортивные соревнования.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

По итогам года формируется рейтинг – размещение обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

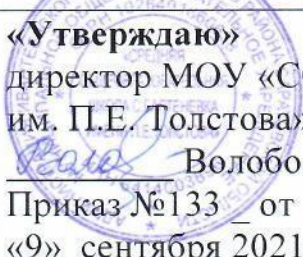
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Бартеневка им. П.Е.
Толстова"**

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» Протокол №_1_ от «28» августа 2021г	 «Утверждаю» директор МОУ «СОШ с. Бартеневка им. П.Е. Толстова» <i>Валова</i> Волобоева Г.И. Приказ №133 _ от «9» сентября 2021г
---	---

**Календарный план воспитательной
работы**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВВР, рук-ль отряда ЮДП, классные руководители, учитель ОБЖ
«Посвящение в первоклассники».	1	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководитель, школьный парламент
Единый классный час «Трагедия Беслана»	4	3.09.21	Кл. руководители
Урок мужества, посвященный Курской битве	4	6.09.21	Кл. руководители
Школьный конкурс-выставка: «Осенние фантазии»	1-4	13.09.-27.09.21 г.	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель технологии
Предметная неделя начальных классов	1-4	октябрь	Учителя-предметники
Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Героя Советского союза П.Е. Толстова	1-4	3 неделя октября	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Героя Советского союза И.Ф. Дрёмова	1-4	3 неделя октября	Зам. директора по ВВР, кл. руководитель, школьный парламент
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Школьная акция «Всемирный день приветствий»	1-4	26.11.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Акция «Неделя в защиту животных»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель

- конкурс рисунков «Нарисуй и сохрани»			ИЗО
Школьная Акция «Все начинается с мамы!» - Районный конкурс детского творчества «Дайте маме капельку тепла!» - Классные часы «Маму любят все на свете, мама – лучший друг!»	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Единый классный час «История российской конституции»	4	10.12.21	Кл. руководители
Районная акция «Долг. Честь. Мужество» - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества	2-4	3.12.21 9.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Викторина «Знаешь ли ты Россию»	1-4	9.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Тематические классные часы «Наша Конституция»	1-4	2 неделя декабря	Кл. руководители
Праздничное представление «Новогодняя сказка»	1-4	23.12-28.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Новогодняя викторина «По следам Деда Мороза»	1-4	в течение декабря	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Уроки мужества», посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда - Тематические классные часы - Конкурс рисунков «В памяти остались вы навечно...»	1-4	январь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Школьная акция: «Наша книжка заболела».	3-4	в течение января	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Осторожно, тонкий лёд!» - Тематические беседы и викторины «Меры безопасности на льду весной», «Осторожно – тонкий лед!» - оформление информационных стендов - изготовление и распространение памяток и листовок «Безопасность на льду», «Внимание: вода!» - конкурс рисунков «Будь осторожен на льду!» и конкурс	1-4	январь-апрель	Зам. директора по ВВР, кл. руководители

плакатов «Опасный лед!»			
Районная акция «Птички кормушки» - конкурс рисунков «Зимующие птицы Саратовской области» - изготовление кормушек и сбор птичьего корма	1-4	январь-март	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные «Дню защитников Отечества»	1-4	3-4 неделя февраля	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные «12 апреля – День космонавтики»	1-4	2 неделя апреля	Кл. руководители
Интеллектуальная викторина «Гагарин – он в космосе теперь навечно...»		8.04.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».	1-4	в течение апреля	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель технологии
Районная акция «Помнит героев своих страна» - Организация «Вахты памяти» у памятников погибшим. - Шефская помощь ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла, детям войны, праздничные поздравления - Организация и проведение Уроков мужества, посвященных подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. с участием ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда, тружеников тыла и детей войны - Организация акции «Георгиевская ленточка» - Акция «Бессмертный полк»	1-4	апрель-май	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».	1-4	2 неделя мая	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районный этап областного конкурса «Солнце в детских ладошках»	1-4	май	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта»	3-4	13.05.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Районный этап областного конкурса детско-родительского рисунка «День семьи, любви и верности»	1-4	май-июнь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Торжественная линейка	1-4	май	Зам. директора по ВВР,

«Последний звонок»			кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Уроки доктора Айболита	1-4	1	Кольцова Н.Н.
Что «умеет» компьютер	1-4	1	Фокина Е.Б.
Наш дом – Россия	1-4	1	Щетинкина М.А.
Вдохновение (младшая группа)	1-4	1	Бондаренко Н.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	март	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Марафон профессий	1-4	апрель	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители. школьный парламент
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	1-4	в течение года (1 статья в четверть)	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных	1-4	в течение года	Классные руководители

мероприятий.			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>Районная акция «Спешите делать добрые дела»</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничные поздравления пожилым людям; - организация или участие в праздничных концертах; - выпуск школьных тематических газет; -организация помощи пожилым людям; 	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Организация участия активистов РДШ в Неделе безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
<p>Районная акция «Поздравь любимого учителя»</p> <ul style="list-style-type: none"> -распространение поздравительных открыток -праздничные поздравительные программы -День Дублера - Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции «День учителя» 	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
<p>Районная акция «Память жива»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск школьных тематических газет -Встречи с воинами-интернационалистами - Урок мужества «Памяти достойны» 	1-4	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
<p>Районная акция «Вспомни солдата»</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздничные поздравления солдатам срочной службы; - праздничные поздравления участникам ВОВ, воинам – интернационалистам; - выпуск школьных газет с материалами о солдатах срочной службы. <p>Урок истории «Выпускники нашей школы на страже</p>	1-4	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент

Родины»			
Флешмоб «Голубая лента»	1-4	22 .03.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Полет к звездам» -Гагаринский урок «Космос- это мы» -Конкурс рисунков «Мир космоса» - выпуск школьных тематических газет	1-4	апрель	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районный этап областной акции «Зеленая весна» - экологические субботники -тематический урок «Мать-Земля»	1-4	20.04-20.05.2022	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Участие в мероприятиях отряда «Юный друг полиции»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮДП, актив ЮДП
Участие в мероприятиях отряда «Юный инспектор движения»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮИД, актив ЮИД
Участие в мероприятиях отряда «Юный помощник пожарных»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮПП, актив ЮПП
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	в течение года	Зам. директора по ВВР, куратор РДШ в школе, школьный парламент
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова»	1-4	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану класс. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО, школьный парламент
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Зам. директора по ВВР
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВВР, рук-ль отряда ЮДП, классные руководители, учитель ОБЖ
Единый классный час «Трагедия Беслана»	5-9	3.09.21	Кл. руководители
Урок мужества, посвященный Курской битве	5-9	7.09.21	Кл. руководители
Школьный конкурс-выставка: «Осенние фантазии»	5-9	13.09.-27.09.21 г.	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель технологии
Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Героя Советского союза П.Е. Толстова	5-9	3 неделя октября	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Героя Советского союза И.Ф. Дрёмова	5-9	3 неделя октября	Зам. директора по ВВР, кл. руководитель, школьный парламент
Предметная неделя математики и информатики	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Школьный конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Предметная неделя русского языка и литературы	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Школьная акция «Всемирный день приветствий»	5-9	26.11.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Акция «Неделя в защиту животных» - конкурс рисунков «Нарисуй и	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО

сохрани»			
Районная акция «Все начинается с мамы!» - Районный конкурс детского творчества «Дайте маме капельку тепла!» - Классные часы «Маму любят все на свете, мама – лучший друг!» - Классные часы «Женщины – гордость страны!»	5-9 5-6 7-9	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Предметная неделя истории и обществознания	5-9	декабрь	Учителя-предметники
Единый классный час «История российской конституции»	5-9	10.12.21	Кл. руководители
Районная акция « Долг. Честь. Мужество» - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества	5-9	3.12.21 9.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Викторина «Знаешь ли ты Россию»	5-9	9.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Тематические классные часы «Наша Конституция»	5-9	2 неделя декабря	Кл. руководители
Праздничное представление «Новый Год»	5-9	23.12-28.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Уроки мужества», посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда - Тематические классные часы - Конкурс рисунков «В памяти остались вы навечно...»	5-9	январь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Предметная неделя биологии и химии	5-9	январь	Учителя предметники
Урок мужества «Памяти жертв Холокоста...»	5-9	26.01.22	Кл. руководители
Школьная акция: «Наша книжка заболела».	5-9	в течение января	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Осторожно, тонкий лёд!» - Тематические беседы и викторины «Меры безопасности на льду весной», «Осторожно – тонкий лед!» - оформление информационных стендов - изготовление и распространение памяток и листовок	5-9	январь-апрель	Зам. директора по ВВР, кл. руководители

«Безопасность на льду», «Внимание: вода!» -конкурс рисунков «Будь осторожен на льду!» и конкурс плакатов «Опасный лед!»			
Акция «Птички кормушки» - конкурс рисунков «Зимующие птицы Саратовской области» - изготовление кормушек и сбор птичьего корма	5-9	январь-март	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Акция «Сталинградская битва» -Тематические классные часы - выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	2.02.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные «Дню защитников Отечества»	5-9	3-4 неделя февраля	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные «12 апреля – День космонавтики»	5-9	2 неделя апреля	Кл. руководители
Интеллектуальная викторина «Гагарин – он в космосе теперь навечно...»	5-7	8.04.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Урок мужества «Чернобыль Трагедия века»	7-9	26.04.22	Кл. руководители
Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».	5-9	в течение апреля	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель технологии
Школьная акция «Помнит героев своих страна» - Организация «Вахты памяти» у памятников погибшим. - Шефская помощь ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла, детям войны, праздничные поздравления -Организация и проведение Уроков мужества, посвященных подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. с участием ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда, тружеников тыла и детей войны - Организация акции «Георгиевская ленточка» - Акция «Бессмертный полк»	5-9	апрель-май	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».	5-9	2 неделя мая	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
День здоровья. Общешкольная	5-9	13.05.22	Зам. директора по ВВР,

игра «Русская лапта»			кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Мы помощники в школе и дома	5-9	1	Алексеев И.И.
Уроки здоровья	8-9	1	Худякова Г.В.
Моя Россия	8	1	Лисицын А.М.
Вдохновение (старшая группа)	6-8	1	Бондаренко Н.С.
Баскетбол	5-9	1	Маслов П.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Зам. директора по ВВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный этап областного конкурса творческих работ «Калейдоскоп профессий»	6-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект	5-9	март	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО

«Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Марафон профессий	5-9	апрель	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители. школьный парламент
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	5-9	в течение года (1 статья в четверть)	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районная акция «Спешите делать добрые дела» - праздничные поздравления пожилым людям; - организация или участие в праздничных концертах; - выпуск школьных тематических газет; -организация помощи пожилым людям;	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Организация участия активистов РДШ в Неделе безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Поздравь любимого учителя» -распространение поздравительных открыток -праздничные поздравительные программы -День Дублера - Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции «День учителя»	5-9	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Память жива»	5-9	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный

-Выпуск школьных тематических газет -Встречи с воинами-интернационалистами - Урок мужества «Памяти достойны»			парламент
Районная акция «Вспомни солдата» - праздничные поздравления солдатам срочной службы; - праздничные поздравления участникам ВОВ, воинам – интернационалистам; - выпуск школьных газет с материалами о солдатах срочной службы. Урок истории «Выпускники нашей школы на страже Родины»	5-9	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Флешмоб «Голубая лента»	5-9	22 .03.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Полет к звездам» -Гагаринский урок «Космос- это мы» -Конкурс рисунков «Мир космоса» - выпуск школьных тематических газет	5-9	апрель	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районный этап областной акции «Зеленая весна» - экологические субботники -тематический урок «Мать-Земля»	5-9	20.04-20.05.2022	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Участие в мероприятиях отряда «Юный друг полиции»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮДП, актив ЮДП
Участие в мероприятиях отряда «Юный инспектор движения»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮИД, актив ЮИД
Участие в мероприятиях отряда «Юный помощник пожарных»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮПП, актив ЮПП
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Зам. директора по ВВР, куратор РДШ в школе, школьный парламент
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова»	5-9	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	по плану класс. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО, школьный парламент
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение	5-9	в течение года	Зам. директора по ВВР

через школьный сайт			
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВВР, рук-ль отряда ЮДП, классные руководители, учитель ОБЖ
Единый классный час «Трагедия Беслана»	10-11	3.09.21	Кл. руководители
Урок мужества, посвященный Курской битве	10-11	7.09.21	Кл. руководители
Школьный конкурс-выставка: «Осенние фантазии»	10-11	13.09.-27.09.21 г.	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель технологии
Предметная неделя математики и информатики	10-11	октябрь	Учителя-предметники
Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Героя Советского союза П.Е. Толстова	10-11	3 неделя октября	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент

Тематические классные часы, посвященные Дню рождения Героя Советского союза И.Ф. Дрёмова	10-11	3 неделя октября	Зам. директора по ВВР, кл. руководитель, школьный парламент
Районный этап областного фотоконкурса «Природа вокруг нас»	10-11	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Школьный конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Кл. руководители
Предметная неделя русского языка и литературы	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
Акция «Всемирный день приветствий»	10-11	26.11.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Акция «Неделя в защиту животных» - конкурс рисунков «Нарисуй и сохрани»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Школьная акция «Все начинается с мамы!» - Районный конкурс детского творчества «Дайте маме капельку тепла!» - Классные часы «Женщины – гордость страны!»	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Единый классный час «История российской конституции»	10-11	10.12.21	Кл. руководители
Районная акция «Долг. Честь. Мужество» - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества	10-11	3.12.21 9.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Викторина «Знаешь ли ты Россию»	10-11	9.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Предметная неделя истории и обществознания	10-11	декабрь	Учителя-предметники
Тематические классные часы «Наша Конституция»	10-11	2 неделя декабря	Кл. руководители
Праздничное представление «Новый Год»	10-11	23.12-28.12.21	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Уроки мужества», посвященные Дню прорыва блокады Ленинграда - Тематические классные часы - Конкурс рисунков «В памяти остались вы навечно...»	10-11	январь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Предметная неделя биологии и	10-11	январь	Учителя-предметники

химии			
Урок мужества «Памяти жертв Холокоста...»	10-11	26.01.22	Кл. руководители
Школьная акция: «Наша книжка заболела».	10-11	в течение января	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Осторожно, тонкий лёд!» - Тематические беседы и викторины «Меры безопасности на льду весной», «Осторожно - тонкий лед!» - оформление информационных стендов - изготовление и распространение памяток и листовок «Безопасность на льду», «Внимание: вода!» - конкурс рисунков «Будь осторожен на льду!» и конкурс плакатов «Опасный лед!»	10-11	январь-апрель	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Школьная акция «Птички кормушки» - конкурс рисунков «Зимующие птицы Саратовской области» - изготовление кормушек и сбор птичьего корма	10-11	январь-март	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Акция «Сталинградская битва» - Тематические классные часы - выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	10-11	2.02.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные «Дню защитников Отечества»	10-11	3-4 неделя февраля	Кл. руководители
Тематические классные часы, посвященные «12 апреля – День космонавтики»	10-11	2 неделя апреля	Кл. руководители
Интеллектуальная викторина «Гагарин – он в космосе теперь навечно...»	10-11	8.04.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Урок мужества « Чернобыль Трагедия века»	10-11	26.04.22	Кл. руководители
Конкурс поделок «День авиации и космонавтики».	10-11	в течение апреля	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, учитель технологии
Районная акция «Помнит героев своих страна» - Организация «Вахты памяти» у памятников погибшим. - Шефская помощь ветеранам ВОВ, вдовам, труженикам тыла,	10-11	апрель-май	Зам. директора по ВВР, кл. руководители

детям войны, праздничные поздравления -Организация и проведение Уроков мужества, посвященных подвигу народа в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. с участием ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда, тружеников тыла и детей войны - Организация акции «Георгиевская ленточка» - Акция «Бессмертный полк»			
Конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах».	10-11	2 неделя мая	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
День здоровья. Общешкольная игра «Русская лапта»	10-11	13.05.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВВР, кл. руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
По страницам географии	10	1	Лисицын А.М.
Делу время	10-11	1	Старикова Е.И.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР, кл. руководители
Рейд ученического самоуправления по проверке дневников обучающихся	10-11	октябрь	Зам. директора по ВВР
Рейд ученического самоуправления по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВВР

Рейд ученического самоуправления по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Зам. директора по ВВР
Рейд ученического самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам. директора по ВВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Районный этап областного конкурса творческих работ «Калейдоскоп профессий»	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители
Марафон профессий	10-11	апрель	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители. школьный парламент
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	10-11	март	Заместитель директора по ВВР, кл. руководители, учитель ИЗО
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	10-11	в течение года (1 статья в четверть)	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	в течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Районная акция «Спешите делать добрые дела» - праздничные поздравления пожилым людям; - организация или участие в праздничных концертах; - выпуск школьных тематических газет; -организация помощи пожилым людям;	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Организация участия активистов РДШ в Неделе безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Поздравь любимого учителя» -распространение поздравительных открыток -праздничные поздравительные программы -День Дублера - Организация участия активистов РДШ во Всероссийской акции «День учителя»	10-11	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Память жива» -Выпуск школьных тематических газет -Встречи с воинами-интернационалистами - Урок мужества «Памяти достойны»	10-11	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Вспомни солдата» - праздничные поздравления солдатам срочной службы; - праздничные поздравления участникам ВОВ, воинам - интернационалистам; - выпуск школьных газет с материалами о солдатах срочной службы. Урок истории «Выпускники нашей школы на страже Родины»	10-11	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Флешмоб «Голубая лента»	10-11	22 .03.22	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Районная акция «Полет к звездам»	10-11	апрель	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент

-Гагаринский урок «Космос- это мы» -Конкурс рисунков «Мир космоса» - выпуск школьных тематических газет			парламент
Районный этап областной акции «Зеленая весна» - экологические субботники -тематический урок «Мать-Земля»	10-11	20.04-20.05.2022	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Участие в мероприятиях отряда «Юный друг полиции»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮДП, актив ЮДП
Участие в мероприятиях отряда «Юный инспектор движения»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮИД, актив ЮИД
Участие в мероприятиях отряда «Юный помощник пожарных»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР, руководитель ЮПП, актив ЮПП
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Зам. директора по ВВР, кл. руководители, школьный парламент
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР, куратор РДШ в школе, школьный парламент
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей МОУ «СОШ с. Ивантеевка имени И.Ф. Дрёмова»	10-11	октябрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	по плану класс. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий	10-11	В течение года	Зам. директора по ВВР, кл.

творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			руководители, учитель ИЗО, школьный парламент
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Зам. директора по ВВР
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			